

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SEVILLA



**PROGRAMA DE CONCIENCIACIÓN Y MEDICIÓN DEL GRADO DE
SENSIBILIZACIÓN CON RESPECTO A LA DISCAPACIDAD DE ALUMNOS DE
SECUNDARIA. JORNADAS DE DEPORTES ADAPTADOS.**

2018-2019

Trabajo de Fin de Grado

4º Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

María Jesús Martín Pérez- 47426478-H

Tutora: Dra. Virginia Alcaraz Rodríguez

Departamento Tª e Hª de la Educación y Pedagogía Social

Área Motricidad Humana y Rendimiento Deportivo

Índice

1. Resumen	4
1.1 Abstract	5
2. Introducción	6
2. Justificación	8
3. Objetivos	10
4. Marco Teórico	11
4.1 La discapacidad en nuestros días	11
4.2 Tipos de discapacidad.	13
4.3 La Actividad Física	15
4.3.1 Actividad física adaptada	17
4.4 Calidad de vida y autonomía en personas con discapacidad	19
4.5 Deporte adaptado, discapacidad y deporte inclusivo.	22
4.6 Historia del deporte adaptado	25
4.6.1 Clasificación del deporte adaptado ¿Por qué y para qué se clasifica?	26
4.7 Deporte adaptado y Escuela	28
5. Metodología	32
5.1 Búsqueda sistemática	32
5.2. Metodología de intervención	45
5.2.1 Intervención.	45
5.2.2 Contexto	45
6. Resultados	46
.....	47
6.1 Análisis.	48
6.1.1 Resultados Pre-Jornadas.	48
6.2 Análisis Preguntas abiertas	55
6.2.1 Resultados Pre- Jornadas	55
6.3 Análisis	58
6.3.1 Resultados Post-Jornadas	58
6.4 Análisis Preguntas abiertas	65
6.4.1 Resultados Post Jornadas	65
8. Discusión	68
9. Conclusión	73
10. Limitaciones y futuras líneas de trabajo.	75
10.1 Limitaciones	75
10.2 Futuras líneas de trabajo	75

11.Bibliografía	77
12.Anexos.....	80

1.Resumen

En el presente estudio se pretende medir el grado de sensibilización que tienen los alumnos de Educación Secundaria hacia las personas que presentan alguna discapacidad mediante el contacto directo de estos con diferentes deportes adaptados en una Jornada de sensibilización.

Los participantes en las Jornadas fueron los alumnos de 3º de la E.S.O del Instituto Isidro de Arcenegui y Carmona (Marchena).

El esquema de actuación fue el siguiente: Primero se les pasó unas encuestas previas a las Jornadas y posteriormente otras para medir como había influido de manera positiva o negativa dichas jornadas en su percepción y sensibilización hacia la discapacidad.

Las Jornadas se desarrollaron en la hora de educación física y contaron con la participación de 60 alumnos, en la que los protagonistas fueron ellos mismos.

Después de revisar y analizar todos los datos recogidos se llegó a la conclusión de que el contacto directo con estos deportes propició numerosas experiencias y cambios en la percepción de los alumnos hacia la discapacidad, generando actitudes positivas hacia estas personas e incluso un gran interés por ampliar su formación en sus clases con respecto a este tema.

Palabras Claves: Educación inclusiva, Sensibilización, discapacidad, deportes adaptados, programas de intervención.

1.1 Abstract

This study aims to measure the degree of awareness that Secondary Education students have towards people who have a disability through their direct contact with different adapted sports in an awareness day.

The participants in the Conference were the students of 3rd of the E.S.O of the Isidro de Arcenegui and Carmona Institute (Marchena).

The action plan was as follows: First, some surveys were given to them prior to the Conferences and later others to measure how they had influenced in a positive or negative way those days in their perception and awareness towards disability.

The Days were developed in the hour of Physical Education and counted on the participation of 60 students, in which the protagonists were themselves.

After reviewing and analyzing all the data collected, it was concluded that direct contact with these sports led to numerous experiences and changes in the perception of students towards disability, generating positive attitudes towards these people and even a great interest in expanding his training in his classes regarding this topic.

Key words: Inclusive education, Awareness, disability, adapted sports, intervention programs.

2. Introducción

Actualmente es cada vez más frecuente la presencia de alumnos con alguna discapacidad en nuestras aulas, de ahí surge la idea de este Trabajo de Fin de Grado, estudiar y fomentar el grado de sensibilización por parte de los alumnos hacia las personas con discapacidad. En concreto, a través de la práctica de la actividad física como medio para promover la inclusión dentro de las aulas, a la vez, hace que los docentes utilicen diferentes herramientas y actividades para promover ese cambio en sus clases.

Es cierto que se han realizado grandes avances en este aspecto, pero aún cabe hoy la necesidad de crear una educación en igualdad, donde los niños puedan compartir espacios con compañeros que tienen diferentes características y a la vez realizar las mismas actividades sin que existan distinción entre unos y otros.

Por este motivo, surge esta iniciativa: Jornadas de sensibilización mediante deportes adaptados, una actividad que pretende dar visibilidad a algunos deportes adaptados que bien pueden servir como canal de sensibilización de los alumnos que desarrollan nuevas experiencias al producirse tal vivencia, así como un elemento facilitador que proporciona al docente nuevas herramientas para poder llevar a cabo con sus alumnos en clases de educación física. Ambos motivos pretenden llevar al alumno y docente hacia un pensamiento diferente del que hoy en día sigue existiendo con respecto a la adaptación de actividades en Educación Física. Deporte adaptado y Educación física no van por separados, sino que son dos conceptos que van de la mano y que, gracias a ellos, hoy en día, la práctica deportiva se hace accesible a todos.

Los beneficios que la práctica de la actividad física proporciona a nuestra salud son innumerables, pero es un hecho muy relevante cómo, para estas personas la práctica de algún

deporte supone un reto, por la existencia a veces de algunas barreras como lo son la falta de adaptación dificultando así su práctica.

Además de obtener beneficios para nuestra salud, la participación en las actividades por parte de las personas que tienen algún tipo de discapacidad supone un elemento sociable y de relación ya que con ello estamos iniciando un proceso de inclusión.

Surge ante nuestros ojos una herramienta facilitadora de relaciones, de mejora de salud e incluso en diferentes procesos sociales: el deporte.

Cómo futuros docentes está en nuestras manos el estar preparados para saber dar respuestas a este tipo de educación, así como fomentar un clima adecuado de los compañeros hacia estos alumnos. Por eso, con estas jornadas se pretende proporcionar información a los docentes para poder adaptar o utilizar otros recursos incluyendo de manera adecuada a estos alumnos en el discurrir de las prácticas.

Con este Trabajo de Fin de Grado se pretende dar voz a los procesos de inclusión en la escuela, siempre con la colaboración de alumno-profesor, que, mediante la adquisición de conocimientos, puedan adaptar esta intervención a otros aspectos de su vida, y sean de nuevo nuevas voces que den cabida a la práctica de la actividad física para todos.

2. Justificación

El presente estudio: *Programa de concienciación y medición del grado de sensibilización con respecto a la discapacidad de alumnos de Secundaria. Jornadas de deportes adaptados*, trata de medir el grado de sensibilización que tienen los alumnos hacia las personas con discapacidad.

El trabajo surge ante la necesidad que ve la autora de crear conciencias favorables hacia estas personas, la cual, se podría cubrir desde el ámbito de la educación y especialmente desde la asignatura de Educación Física que surge como herramienta clave para iniciar el proceso de inclusión de estos alumnos en las prácticas deportivas.

La necesidad de crear actitudes positivas hace que este estudio se lleve a través de una intervención en un Instituto de Educación Secundaria, mediante el contacto directo con los alumnos y profesores ya que estos últimos también eran desde un papel secundario, receptores de nuestros objetivos.

Nuestra sociedad que hoy en día crece en número y dónde, además, podemos observar mediante diferentes estudios que entre este crecimiento hay cada vez más personas con discapacidad, tiene la necesidad de crear conciencias que desde cualquier ámbito fomenten la participación de personas con discapacidad dentro de la sociedad.

Cómo veremos, la práctica de la actividad física tiene innumerables beneficios para estas personas ya que además de ser elemento clave para mejorar su calidad de vida, se nos muestra como elemento de unión donde las personas con discapacidad ven una oportunidad de relacionarse con los demás como iguales.

Ante estas necesidades observadas, surge este estudio que pretende fomentar en alumnos y profesores la necesidad que existe de hacer visible el deporte adaptado no solo a nivel

profesional sino cómo llave para iniciar el proceso de apertura de un deporte para todos en la propia escuela.

Alumnos y profesores deben de contribuir a este cambio que a pesar de presentarse como un camino muy difícil, vemos que mediante una buena programación y planificación de las actividades es posible hacer llegar la práctica deportiva a todos los alumnos independientemente de sus posibilidades.

Por otro lado, hemos podido observar la importancia que tienen este tipo de jornadas, ya que en los institutos por desgracia existe muy poca formación al respecto.

El deporte adaptado es un gran desconocido para la mayoría de los alumnos ya que este tipo de contenido apenas se imparte en ninguna asignatura.

Con esto, queremos incidir en que este Trabajo de Fin de Grado se ha llevado a cabo para hacer ver la importancia que tanto para alumnos, profesores e incluso el propio centro tiene este tipo de Jornadas, que, aunque no muy extensas en contenido y días, sirven para crear conciencias a los alumnos y hacer visible este tipo de deporte que también podría formar parte del contenido de la asignatura.

Es por ello, que el interés de la autora hacia este contenido surge ante estas necesidades mencionadas anteriormente y como propuestas dirigida hacia los centros escolares para la celebración de estas Jornadas.

Por último, se pretende resaltar que este estudio servirá de ayuda para completar la formación universitaria y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante esta etapa, así como, poder desarrollar las diferentes habilidades que suponen dirigir a un colectivo y hacer llegar el mensaje propuesto en los objetivos fijados.

3.Objetivos

- Objetivos generales
 - Diseñar unas Jornadas de sensibilización sobre la inclusión de personas con discapacidad en la clase de Educación Física a través de deportes adaptados, midiendo el grado de sensibilización de los alumnos de Educación Secundaria.
- Objetivos Específicos
 - Dotar al grupo y al docente de conocimientos y herramientas para llevar a cabo futuras prácticas con personas con discapacidad.
 - Dar visibilidad a estos deportes como medios de inclusión en la escuela.
 - Aumentar el grado de sensibilización de los alumnos mediante la práctica de algunos deportes adaptados.

4.Marco Teórico

4.1 La discapacidad en nuestros días.

La World Health Organization (2006), en adelante OMS, define a la discapacidad como término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación, así como un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

La Convención de los derechos de las personas con discapacidad (artículo 30), expone que las personas con discapacidad tienen derecho a participar en actividades recreativas, de esparcimiento y deporte.

Esto supone un reto hoy en día tanto a nivel político como social ya que es algo obvio que vivimos en una sociedad diversa. Por ello, asumir esta realidad es tomar conciencia de que cualquier actividad, evento, planificación, cambios sociales deben estar orientados a que estas personas tengan accesibilidad a él, independientemente de sus características.

Por ello, es ahora cuando nos damos realmente cuenta de la necesidad que tiene la sociedad de esta inclusión tanto a nivel social como educativo. Es entonces, cuando el término inclusión se convierte en ese medio que tiene la sociedad para hacer ver la necesidad de este cambio.

Si nos fijamos en los datos que nos facilita la OMS, aproximadamente un 15% de la población sufre algún tipo de discapacidad contando entre ellos al 15,6 % de menores cuya edad no supera los 15 años de edad. (OMS, 2010).

Por tanto, estos datos nos indican la gran necesidad de abordar esta sensibilización hacia estas personas con discapacidad desde edades tempranas y a través de la educación como herramienta clave de inclusión. Especialmente a través de la Educación Física como elemento

clave para conseguir y abordar la aceptación y sensibilización de estas personas con discapacidad.

El estado, como nos indica en la siguiente ley, debe ser el principal promotor de la práctica de la educación física y el deporte dentro de las enseñanzas obligatorias teniendo especial atención en fomentar y crear un clima de integración social mediante la facilitación de estas prácticas a personas con diversidad funcional. Si nos detenemos en la ley 10/1990 del deporte concretamente en su artículo 3 y 4 nos detalla lo siguiente: *“Es competencia de la Administración del Estado fomentar la práctica del deporte por las personas con minusvalías físicas, sensoriales, psíquicas y mixtas, al objeto de contribuir a su plena integración social.”* (BOE, 1990, art 4).

De todo ello sacamos en clave que el deporte nos ofrece esa herramienta esencial para iniciar los procesos de sensibilización en las etapas educativas donde la presencia de alumnos con diversidad funcional es a veces obviada a la hora de planificar una clase de Educación Física.

Según la encuesta de discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia 2008 elaborada por el INE, citado en el Instituto Nacional de Estadística (2019), el porcentaje de personas con discapacidad con estudios secundarios profesionales y de segundo ciclo en Andalucía equivale al 7,52% siendo un 7,24% en la provincia de Sevilla. De ahí la importancia que tiene dicho estudio, la sensibilización como parte del proceso de inclusión que necesita la sociedad hacia estas personas con diversidad funcional. La Educación Física se convierte en herramienta clave para iniciar el camino hacia este objetivo.

Por tanto, este estudio pretende profundizar en la percepción real que tienen los alumnos de secundaria con respecto a las personas con discapacidad siendo el deporte y más en concreto el deporte adaptado, un instrumento de sensibilización mediante la experiencia práctica de dichos deportes.

Este estudio supone para ellos y para el centro una experiencia educativa que más allá de crear contenidos puramente teóricos, incide en la creación de experiencias que sirvan en un futuro para la vida de cada alumno.

Gracias a este estudio intentamos desarrollar habilidades, actitudes, del alumnado y profesor hacia la práctica conjunta de personas con alguna discapacidad y los propios alumnos del centro.

Este término es entendido para nosotros como un proceso formativo al que podemos llamar inclusión y que nos permite realizar la práctica conjunta, igualando las experiencias y posibilidades de todo el conjunto del alumnado.

4.2 Tipos de discapacidad.

En el apartado anterior veíamos la definición que según la OMS nos da de discapacidad, ahora vamos a hacer referencia a los diferentes tipos de discapacidad y con ello las características que conllevan cada una de las enunciadas.

En el artículo 1 de la Convención de los Derechos de la Persona con Discapacidad (2007), hace referencia a que:

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (p.4)

Es por ello por lo que incidimos en la necesidad de crear una sociedad afectiva, donde las diferencias no supongan la exclusión entre este tipo de personas y el conjunto de la sociedad.

La igualdad de condiciones tiene que ser la lucha constante que debe alcanzar la sociedad para incluir a este tipo de personas.

A veces, encontramos como algo complejo el dar una definición clara de discapacidad que realmente se ajuste a las necesidades de estas personas, ya que existen diferentes perspectivas y modo de entender a este colectivo si lo enmarcamos dentro de otras culturas. Por ello, la siguiente clasificación nos ayuda a entender un poco más y saber adaptar las diferentes situaciones a las necesidades que tiene este colectivo.

Pasamos a detallar la siguiente tabla donde se nos muestra las principales discapacidades y sus características. Esta tabla ha sido tomada de la clasificación propuesta por la OMS.

Tabla 1. Tipos de discapacidad

Tipos de discapacidad	Descripción
Discapacidad Física	<p>Este tipo de discapacidad puede asociarse a algún problema referido a la autonomía propia.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Anomalías en el aparato locomotor, extremidades. ▪ Deficiencias en el sistema nervioso.
Discapacidad intelectual	<p>Provocada por una disminución psicológica o psíquica, caracterizada por un funcionamiento mental inferior a la media de la población.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afecta de manera especial al comportamiento mental como comportamiento adaptativo. ▪ Podemos ver que esta se puede clasificar en diferentes grados: <ul style="list-style-type: none"> • Ligera: Coeficiente intelectual entre 60 y 80. • Media: Coeficiente intelectual entre 40 y 60. • Severa: Coeficiente intelectual entre 20 y 40. • Profunda: Coeficiente

	intelectual inferior a 20.
Discapacidad sensorial	<p>Provocada por una disminución fisiológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionada con la vista, el oído, el lenguaje, discapacidad somatosensorial. ▪ Utilización de diferentes materiales y métodos que hacen que su percepción del mundo que les rodea no difiera de la nuestra. Por ejemplo: Lenguaje de signos.

Fuente: OMS, 2011

4.3 La Actividad Física

La práctica de la actividad física ya viene descrita desde la antigüedad. Remontándonos a la prehistoria su aparición viene relacionada con la práctica de destrezas físicas tales como caza, pesca, carrera, que actuarían al servicio de la supervivencia (Antón Monroy, 2007).

La evolución del deporte y su crecimiento como tal, se ha ido tejiendo a medida que la sociedad ha ido avanzando. Este, se ha ido adaptando según las necesidades y las motivaciones de las diferentes culturas. (Kendall Blanchard, 1986).

Los diferentes ejes evolutivos del deporte a lo largo de la historia según Kendall Blanchard (1986) son:

- **Secularización:** Desde su inicio hasta la mitad del siglo XX el deporte ha ido sufriendo un proceso de secularización. Esto es uno de los principales motivos de la transformación del deporte ya que la religión y diferentes elementos profanos han afectado de una manera u otra a su proceso evolutivo.
- **Identidad social:** El deporte fue concebido al principio como un juego entre amigos y familiares donde los resultados apenas importaban.

- Burocracia: Con la aparición de la complejidad de la organización política el deporte pasó de ser una organización mínima e informal a ser una organización más compleja.
- Especialización: La especialización no existe en las sociedades primitivas, Todos juegan a todo.
- Cuantificación: La práctica deportiva aumenta a medida que avanzamos en el tiempo. Si bien, podemos comprobar que era mínima en las sociedades primitivas, hoy en día vemos como el deporte adquiere bastante protagonismo.
- Material: Encontramos materiales mucho más específicos y profesionales a medida que en la sociedad se va produciendo un gran crecimiento.
- Equipo: Con la evolución de la cultura aparecen los primeros equipos, la tecnología se convierte en protagonista principal a la vez que el equipo deportivo se perfecciona.
- Alejamiento social: Cómo habíamos hablado anteriormente la práctica deportiva en las primeras sociedades primitivas se llevaba a cabo entre familiares, amigos. Hoy en día el resultado importa cuando se juega con rivales, es por ello que aparece la competición. (Kendall Blanchard, 1986).

El deporte ha ido evolucionando a la par que la sociedad. Lo que comenzó a practicarse cómo un acto obligado de las diferentes sociedades para poder optar a la supervivencia (búsqueda de comida, defensa ante ataques) hoy en día la práctica deportiva ha pasado a ser un modelo donde salud, alto rendimiento, diversión, educación y sociabilización se unen y conviven. (Monroy, 2008).

La práctica de la actividad física desde sus orígenes ha desempeñado un papel fundamental en la vida cotidiana del hombre, ya que los diferentes movimientos realizados gracias a su aparato locomotor le permitían tener la capacidad de correr, andar, trepar, andar. Esto hizo que a medida que las diferentes culturas fueron evolucionando, los ejercicios físicos adquirieran mucha más complejidad y organización hasta encontrar en la actualidad

numerosas expresiones tales como: la danza, la lucha, el deporte, el cual tiene una orientación saludable de acuerdo a sus fines. (Cristian Luarte Rocha, 2016).

Ya en algunas zonas como China 2.600 A.C y Egipto 2000 A.C se utilizaba la práctica deportiva como elemento de mejora de la salud (Barrios, 2012).

El ser humano desde la antigüedad ha mostrado un interés por la práctica de la actividad física entendida como un medio de aumentar su calidad de vida y elemento de encuentro con otras culturas.

Por ello, la ocupación y realización de diferentes actividades suponen un desarrollo social a la vez que una adaptación al medio. Es cierto que las personas nos vemos muy influenciadas por el contexto que nos rodea en la medida en que nos vemos inmersos en las diferentes tareas que realizamos. Se muestra así la Actividad Física como un medio que favorece y aumenta la calidad de vida de las personas que lo practican. *“La ocupación significativa a través de la actividad física, promueve y favorece la adaptación el entorno, debido a que activa muchas habilidades del usuario, y ayuda a la participación del individuo en actividades dentro de su contexto”* (Barrios Fernández, 2012, p.17).

4.3.1 Actividad física adaptada

La Actividad Física Adaptada (AFA), se define como:

Un conjunto de conocimientos que engloba las actividades físicas realizadas por personas con discapacidades, los sistemas de prestación de servicios desarrollados para garantizar la participación de dichas personas, una especialización profesional que atrae a profesionales de disciplinas pedagógicas y académicas y un campo de estudio académico. (Hutzler 2008, pág. 184)

La práctica de actividades física adaptadas pueden suponer grandes beneficios para estas personas que lo practican tanto a nivel fisiológico, psicológico como social. A continuación, se nos muestra una tabla en la que nos detalla algunos de los beneficios que se pueden alcanzar con la práctica de estas actividades (Sanz y Reina, 2012):

Tabla 2. Beneficios de la práctica de la Actividad física

1.Sistema Cardiovascular	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución frecuencia cardiaca en reposo y durante el ejercicio • Aumento de la capilarización cardiaca, mejora del transporte de oxígeno a los tejidos y mejora el retorno venoso • Prevención de enfermedades cardiacas • Mejora el flujo sanguíneo, evitando aparición de cardiopatías
2-Sistema respiratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la capacidad pulmonar • Mejora de la frecuencia respiratoria por un aumento de la capacidad vital.
3-Sistema metabólico y endocrino	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del consumo basal. • Disminución lípidos y colesterol. • Incremento de la sensibilidad a la insulina.
4-Aparato locomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de los músculos con un tono y capacidad funcional adecuados, remarcando la función de sostén de la columna vertebral. • Reducción de la pérdida de calcio y otras sales en los huesos.
5- Piel	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminación de toxinas, mejorando la transpiración mediante el sudor.
6-Otros	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la autoestima. • Mayor relación con el entorno. • Sentimientos de bienestar.

Fuente: Sanz y Reina, 2012.

La práctica de la actividad física y deporte adaptado repercute de una manera positiva en la vida de estas personas. Vemos como el deporte se convierte en un elemento facilitador, donde

el factor psicológico, físico y social se une de manera clave para contribuir a la mejora de la calidad de vida mencionada anteriormente.

4.4 Calidad de vida y autonomía en personas con discapacidad

Para Schalock y Verdugo (2007): *“La calidad de vida es un estado deseado de bienestar personal que: es multidimensional, tiene propiedades éticas -universales- y émicas ligadas a la cultura, tiene componentes objetivos y subjetivos, y está influenciada por factores personales y ambientales”* (p.22).

La calidad de vida se muestra como resultado del grado de autonomía que tenga y ejerza cualquier persona.

En todo proceso educativo el principal objetivo es la formación de las personas para la obtención de dicha autonomía.

Así cómo afirma Coll (1999) citado en Vicezi (2009) *“La educación designa a un conjunto de actividades y prácticas sociales mediante las cuales, y gracias a las cuales, los grupos humanos promueven el desarrollo personal y la socialización de sus miembros”* (p.3).

Por lo que podemos considerar la educación y más en concreto en este estudio, la práctica de la actividad física como un proceso de adquisición de diferentes habilidades y actitudes que hacen que las personas con discapacidad sean capaces de alcanzar ese grado de bienestar valiéndose en la medida en la que puedan de su autonomía personal.

Tabla3. Dimensiones de la Calidad de Vida.

DIMENSIÓN	INDICADORES
DESARROLLO PERSONAL	Nivel educativo, habilidades personales, comportamiento adaptativo.

AUTODETERMINACIÓN	Elecciones, decisiones, autonomía, control personal, objetivos personales.
RELACIONES INTERPERSONALES	Redes sociales, amistades, actividades sociales, interacciones, relaciones.
INCLUSIÓN SOCIAL	Integración y participación en la comunidad, papeles comunitarios, apoyos.
DERECHOS	Humanos (respeto, igualdad, dignidad) Legales (Acceso, tratamiento legal justo).
BIENESTAR EMOCIONAL	Seguridad, experiencias positivas, satisfacción, autoconcepto, ausencia de estrés.
BIENESTAR FÍSICO	Estado de salud y nutrición, entretenimiento, ocio.
BIENESTAR MATERIAL	Situación financiera, estatus laboral, vivienda, posesiones.

Fuente: Schalock, 2009.

A continuación, se definen cada uno de los diferentes ítems que compone la tabla anterior sobre las dimensiones de la calidad de vida. Según Verdugo Alonso, Arias Martínez, Gómez Sánchez, Schalock (2009):

- Desarrollo personal: Hace referencia al modo en que se adquieren conocimientos, al momento en que se adaptan las diferentes conductas según el contexto y al proceso de aprender.
- Autodeterminación: Es la dimensión de decidir por sí mismo, la manera en que se marca los diferentes objetivos que quiere conseguir en un futuro.
- Relaciones interpersonales: Hace referencia a la manera de relacionarse, al proceso de crear vínculos y la manera de empatizar con otros.
- Inclusión social: Esta dimensión nos hace ver la manera en que están inmersos en la sociedad, la forma de participar en las tareas, proyectos, eventos que se realicen. En

otras palabras, aumentar su calidad de vida en la manera en que ellos se sienten participes de ella.

- Derechos: Posibilidad de optar a los mismos derechos que el resto de personas.
- Bienestar emocional: La manera en que conciben sus emociones, su estrés...
- Bienestar físico: Esta dimensión hace referencia a la participación en actividades física, recreativas de ocio, los buenos hábitos alimenticios.
- Bienestar material: Su estado financiero, si dispone de vivienda, las diferentes posesiones que tiene.

Tomando como referencia todas estas dimensiones vemos la gran importancia que tiene el bienestar físico centrado en la práctica de la actividad física y en actividades de ocio como medio para aumentar la calidad de vida del individuo.

Esta dimensión junto con las anteriores hace posible que las personas con discapacidad puedan gozar de un aumento de su calidad de vida si se ven inmersas en las actividades que se proponen desde el ámbito de la práctica deportiva.

Si lo centramos en la educación y más aun en las clases de Educación Física, vemos cómo, este bienestar físico aumenta y hace que crezca las diferentes dimensiones mencionadas anteriormente.

Mediante la inclusión de estos alumnos en las clases de educación física conseguiremos un mayor grado de autonomía mediante la práctica conjunta de todos los alumnos. Esto supondría un impacto positivo tanto en el cambio de actitudes que se pretende en los alumnos como un mejor impacto en las relaciones, actitudes, y bienestar en las personas con discapacidad ya que verán en aumento estas dimensiones, más concretamente una mejora de su físico y estado emocional.

Por ello, vemos que resulta fundamental la creación de Jornadas de sensibilización a nivel educativo ya que facilita a las personas con discapacidad desarrollar ciertas habilidades y con ello alcanzar un mayor grado de autonomía al mismo tiempo que se sienten partícipes de este tipo de experiencias tan favorecedoras tanto para el alumnado como para el profesorado.

La calidad de vida y por tanto la autonomía de las personas con discapacidad se ven favorecidas en el momento en que la hacemos partícipes de las mismas actividades que los demás y cuando existe una integración en la sociedad.

4.5 Deporte adaptado, discapacidad y deporte inclusivo.

El deporte adaptado se entiende **como**:

Aquella modalidad deportiva que se adapta al colectivo de personas con discapacidad o condición especial de salud ya sea porque se han realizado una serie de adaptaciones y/o modificaciones para facilitar la práctica de aquellos, o porque la propia estructura del deporte permite su práctica (Reina, 2010, p.43).

Algunos deportes ya existentes se han ido adaptando según las diferentes características de las personas a las que se dirige, para facilitar la práctica de estos. Algunas modificaciones son las siguientes (Reina, 2010):

- El reglamento
- El espacio
- El material
- Adaptaciones técnico-tácticas.

Aun así, hay otros deportes que se han creado de manera específica, destinados únicamente a ser practicados por estas personas según diferentes características. Según Hernández (2000, p.46) expone que *“no hay que olvidar que determinados deportes para personas con*

discapacidad tienen elementos específicos (...), deportes con identidad propia.” Son algunos como el Goalball, destinado a ser practicados por personas con deficiencia visual, la Boccia, practicado por personas con parálisis cerebral, entre otros.

También cabe destacar otro elemento importante y es el deporte inclusivo definido como aquella actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad ajustándose a las posibilidades de los practicantes y manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate. Supone un ajuste o adaptación en las reglas y el material utilizado con el fin fomentar la participación efectiva de todos los participantes. (Pérez-Tejero, 2013).

Encontramos en el deporte inclusivo una herramienta clave para fomentar la práctica de la actividad física desde una perspectiva mucho más facilitadora, sobre todo en los diferentes ambientes escolares donde la educación en este aspecto supone una contribución a la sociedad desde el punto de vista afectivo, social y de aceptación hacia estas personas, mostrando actitudes de acogida y participación, donde las diferencias no supongan ninguna barrera para poder realizar cualquier actividad. Considerando estas experiencias prácticas como un gran enriquecimiento tanto a nivel social como personal.

Más allá, el deporte inclusivo es una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles y gracias a la investigación aplicada sabemos de sus beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como de fomento de hábitos de vida saludables a través de estilos de vida activos (Pérez-Tejero, 2013).

Si nos fijamos son cada vez más las personas que tienen alguna discapacidad y que comienzan a hacer algún tipo de deporte ya sea por motivos rehabilitadores o simplemente por diversión o con miras a establecer nuevas relaciones. La práctica de la actividad física es

un derecho que puede ser realizado por todas las personas tanto si tienes algún tipo de discapacidad como si no.

Según la Organización de las Naciones Unidas (1978), en adelante ONU, todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad.

Se nos abre por tanto un camino por el que empezar la educación a través de la inclusión, un camino que aunque parezca fácil, no lo es, ya que la sociedad está tan acostumbrada a realizar la práctica de la actividad física con sus “iguales” que es casi imposible el pensar que puedas hacerlo con personas de diferentes características a las tuyas y que simplemente necesitan una adaptación de determinados ejercicios y entrenamientos para acogerse a la realización de ese deporte de manera igualitaria a la de los demás.

Por ello, la práctica inclusiva es un buen elemento para fomentar el desarrollo de sus capacidades y de potenciar su interés por la práctica conjunta de estas actividades.

Cabe comentar que, aunque a estas personas se les denomine con discapacidad por tener en común determinadas características que hacen que se parezcan entre sí, no todos tienen las mismas limitaciones, capacidades, necesidades, a la hora de desempeñar determinadas actividades.

Es por ello, que a la hora de planificar cualquier actividad física se debe tener en cuenta las limitaciones, capacidades y necesidades para conseguir mayor adhesión a la práctica deportiva y por consiguiente obtener una sensación mucho más satisfactoria y plena consecución de los objetivos propuestos con ella.

4.6 Historia del deporte adaptado

El deporte adaptado surge a principios del siglo XX, cuando un grupo de mutilados de la primera Guerra Mundial comienza a practicar deportes como medio de evasión en aquellos años de guerra. (Óscar Hermida Martín, 2012)

Pero realmente no es hasta la llegada del Dr. Guttmann, médico con formación en neurología, quién impone como medidas rehabilitadoras la práctica de la actividad deportiva. Este proceso se lleva a cabo en el hospital Stoke Mandeville creado en 1944 por el mismo doctor. Estas recomendaciones de la práctica de la actividad deportiva surgen como medio para evitar la largas y monótonas rehabilitaciones hospitalarias, consiguiendo mediante el deporte un proceso de recuperación más rápido, fomentado por el aliciente de la superación personal a través de las marcas deportivas. (Óscar Hermida Martín, 2012)

No es hasta 1948 cuando con la creación de los Juegos deportivos de Stoke Mandeville, se inicia el camino hacia los juegos paralímpicos. (FEDF, 2012)

En España estos cambios surgen años más tarde cuando el Doctor Sales Vázquez, director de traumatología de la residencia “Francisco Franco” hoy en día “Residencia Vall d’Hebron”, crea un equipo de baloncesto en sillas de ruedas para la rehabilitación de jóvenes parapléjicos. También, cabe destacar, al Doctor Sarrias quien trabajaba en el hospital Nacional de Inválidos Civiles (ANIC), e introdujo siguiendo el modelo implantado por el Dr. Guttmann otras disciplinas deportivas entre las que estaban la natación. (Óscar Hermida Martín, 2012)

Por tanto, no es hasta 1960 cuando en Roma coincidiendo con la celebración de los JJOO, se celebran también los primeros Juegos Paralímpicos. Hubo una participación de 400 atletas de 23 países compitiendo en 8 deportes de los cuales 6 están incluidos actualmente en el programa Paralímpico (tiro con arco, natación, esgrima, baloncesto, tenis de mesa y

atletismo). Esto supuso un gran empuje en el deporte adaptado ya que hizo posible la visibilización de este tipo de deporte a través de un evento de tal envergadura. (Pérez-Tejero, Blasco-Yago, González Lázaro, García-Hernández, Soto-Rey, Coterón, 2013)

Actualmente, según el Comité Paralímpico Español (2019) en los últimos Juegos celebrados en Río 2016 hubo una participación de 4316 deportistas (39% mujeres y 61% hombres), procedentes de 159 países que participaron en las 22 modalidades deportivas que formaron parte del programa de la competición. Mirando estos datos podemos ver la importancia que tiene un evento de estas características y más aún si es instrumento que da visibilidad al deporte adaptado.

4.6.1 Clasificación del deporte adaptado ¿Por qué y para qué se clasifica?

En el deporte paralímpico pueden participar todas aquellas personas que tengan alguna discapacidad tanto visual, intelectual o física. (CPE, 2018)

La clasificación de las diferentes discapacidades permite agrupar a los deportistas de los diferentes deportes con características similares con el objetivo de que puedan participar en igualdad y que sea la excelencia y capacidades de los diferentes deportistas los que determinen el resultado final. Existen diferentes sistemas de clasificación de cada deporte que son los que determinan quienes son elegibles para competir en ese determinado deporte o quien no. (CPE, 2018).

Según el Comité Paralímpico Español (2018), un deportista puede ser elegido para competir en las diferentes competiciones si tiene:

- Deficiencia Visual
- Deficiencia Física
- Deficiencia Intelectual

Cada deporte posee un sistema diferente para la clasificación de los deportistas, así como un Criterio de deficiencia mínima que exige para ser elegible (CPE, 2018). A continuación, se va a detallar los diferentes deportes clasificados según la discapacidad:

Tabla 4 Deportes adaptados.

DEPORTES DE VERANO										
DEPORTES POR DISCAPACIDAD	DISCAPACIDAD FÍSICA								Disc. intelectual	Disc. visual
	Deficiencia extremidades	Diferencia longitud piernas	Baja estatura	Deficiencia rango movimiento	Deficiencia fuerza muscular	Hipertonía	Ataxia	Atetosis		
Atletismo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bádminton	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Baloncesto SR	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Boccia	✓			✓	✓	✓	✓	✓		
Ciclismo	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Esgrima SR	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Fútbol-5										✓
Goalball										✓
Halterofilia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Hípica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Judo										✓
Natación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Piragüismo	✓			✓	✓					
Remo	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
Rugby SR	✓			✓	✓	✓	✓	✓		
Tenis SR	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Taekwondo	✓				✓	✓	✓	✓		
Tenis de mesa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Tiro con arco	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Tiro	✓			✓	✓	✓	✓	✓		
Triatlón	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
Voleibol	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
DEPORTES DE INVIERNO										
Esquí alpino	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Esquí nórdico	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Biatlón	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓
Curling SR	✓			✓	✓	✓	✓	✓		
Hockey	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
Snowboard	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		

Fuente: Comité Paralímpico Español, 2018

4.7 Deporte adaptado y Escuela

Los ámbitos escolares se convierten en contextos favorecedores, lugares ideales para fomentar la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad dentro del ámbito de la actividad deportiva.

De acuerdo con la National Association for Sport and Physical Education (2012), una educación física de calidad debe estar fundamentada en estos cuatro pilares:

1. Oportunidades para aprender: Lo que supone un tiempo semanal dedicado a las clases de educación física donde docentes formados desarrollen su programa y actividades de manera correcta para que todos los alumnos sin distinción puedan participar en las clases.
2. Enseñanza apropiada: Este tipo de enseñanza se basa en sesiones debidamente diseñadas mediante el uso de estrategias metodológicas, donde fomente la participación en inclusión de todos los alumnos independientemente de sus características físicas como personales.
3. Contenidos significativos: Contenidos orientados al desarrollo motriz, físico, mental, social y emocional de cada estudiante. Es necesario dotar al estudiante de conocimientos acerca de cómo mantener su condición física, desde el ámbito de la salud, así como, fomentar las relaciones interpersonales mediante la práctica.
4. Evaluación del alumnado y del programa a través de diferentes recursos que permitan evaluar los diferentes logros de los estudiantes y la efectividad del programa que se ha desarrollado. Siguiendo y resaltando la importancia de crear a personas motrizmente competentes parece conveniente promover una evaluación formativa como *“todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar*

el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin clasificador” (Pérez Pueyo, Julián y López Pastor, 2009, p. 35).

Todos estos pilares nos indican que una educación de calidad es aquella que establece unas pautas orientadas a una educación integral de todos los alumnos que se acercan a la escuela. Concretamente dentro del aula de educación física podemos decir que un programa de calidad debe tener al menos estas características (Higinio F. Arribas Cubero, 2015):

- Desarrollar la motricidad en los alumnos, para que sean motrizmente competentes
- Que esta educación llegue a todo el alumnado sin ninguna excepción.
- Hacerlo de la forma correcta
- Enseñar más allá de las prácticas motrices

Todo ello constituye lo que sería una práctica de la educación donde la palabra exclusión no tiene cabida, ya que la educación física se muestra como camino para promover una educación conjunta.

Hablar de inclusión supone entender que cada uno de nuestros estudiantes tiene unas características personales, unos intereses, unas habilidades, y, obviamente, también unas necesidades de aprendizaje que le son propios. Concretar la inclusión en las clases de educación física implica diseñar y poner programas que tengan en cuenta la diversidad y heterogeneidad de nuestro alumnado y que, al mismo tiempo, permitan cubrir necesidades de todos y cada uno de los estudiantes sin excepción. (Higinio F. Arribas Cubero, 2015, p.39)

El conjunto de las diferentes experiencias, valores, actitudes, que se obtienen mediante estas interacciones, orientados y enfocados de una manera estructurada, se nos muestra como un

elemento esencial para iniciar el proceso de inclusión entre los diferentes alumnos suponiendo así un instrumento facilitador en esta tarea.

Así, y siguiendo a Ocete, Pérez y Coterón (2015), las actitudes se muestran como un elemento fundamental en la inclusión de alumnos con discapacidad en contextos generales, actuando como posibles facilitadores u obstáculos para su éxito.

Las actitudes negativas hacia este colectivo a veces se muestran como motivo de la falta de información que se tiene hacia ello. Estas actitudes a veces suponen unas barreras mucho más grandes para estas personas que incluso las de su propia discapacidad. De ahí surge la importancia de la actuación favorable por medio de los profesores y del centro educativo.

Es primordial la acción conjunta entre padres, el centro, los profesores y los compañeros.

Según Ríos, 2009 existe una serie de estrategias que nos pueden ayudar tanto al profesorado como a los alumnos a iniciar esa acción para el fomento de la inclusión de los alumnos con discapacidad dentro del aula de Educación Física:

- La educación en actitudes y valores
- El aprendizaje cooperativo y las actividades cooperativas
- La enseñanza multinivel
- La adaptación de las tareas
- La compensación de las delimitaciones en situaciones competitivas
- Visibilización del deporte adaptado a las personas con y sin discapacidad.
- Asesoramiento y apoyo.

En un mundo en el que cada vez es más diverso, surge de manera inminente la importancia de los diferentes centros educativos de favorecer la consecución de los objetivos de este colectivo.

Centros educativos y profesores deben ofrecer una respuesta educativa que abarque una educación donde todos sean iguales independientemente de sus características individuales.

Autores como Calvo de Mora (2006) citado por Araque y Barrio, (2010) exponen esta respuesta educativa como:

El derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo, entendiendo como la aproximación a la comprensión de la realidad que se vive, además del derecho de cada alumno a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta (p.6).

Es por ello que surge la necesidad de crear diferentes estrategias de intervención que se muestren de manera favorecedoras en el proceso de la práctica y más especialmente aún en el ámbito educativo, las cuales han de basarse en la información, simulación y contacto directo. (Ocete et al., 2015).

Es ahora cuando surge la Educación Física Inclusiva, este medio que se nos propone como camino a la participación de todos los alumnos en las clases de Educación Física.

Un camino que de manera conjunta deben recorrer institución educativa, y familias como medio para aumentar la cohesión grupal del alumnado, la sensibilización, consiguiendo así mayores posibilidades de aprendizaje grupal.

Por otro lado, las actitudes del profesorado suponen uno de los factores claves para el desarrollo de las actividades al igual que para el planteamiento didáctico, contribuyendo así no solo a la mejora de la participación activa por parte de todos los alumnos si no constituyendo un modelo educativo de mayor calidad. Surge la necesidad de la creación de programas de sensibilización en la escuela a través de la asignatura de Educación física como medio de dar a conocer las diferentes prácticas deportivas adaptadas. Así como un modo de acercamiento y sensibilización hacia este colectivo.

Con este estudio que se detalla a continuación se nos muestra la percepción que tienen los alumnos hacia el deporte adaptado y el grado de inclusión y aceptación que se percibe mediante unas encuestas realizadas anterior y posterior a dichas jornadas.

5. Metodología

5.1 Búsqueda sistemática

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado se ha llevado a cabo un proceso de revisión bibliográfica en diferentes bases de datos. Esta revisión bibliográfica se ha realizado utilizando dos vías: primero mediante una búsqueda sistemática en diferentes buscadores y bases de datos y segundo utilizando una técnica llamada “Snowball”.

a) La búsqueda fue realizada en 4 principales bases de datos:

- Dialnet
- Researchgate
- Web of Science
- Scopus

La primera Búsqueda se realizó en la base de datos DIALNET. En esta base de datos se realizaron tres búsquedas con diferentes combinaciones de palabras claves: 1ª: Educación física y sensibilización; 2ª: Educación física, inclusión, sensibilización y por último Educación física y discapacidad. En la primera búsqueda se hallaron 70 resultados de los cuáles se han utilizado solo 6; en la segunda búsqueda se encontraron 18 resultados de los que 7 de ellos fueron seleccionados; y en la tercera y última búsqueda se seleccionaron solo 6 de los 342 encontrados.

Para la selección de dichos artículos se ha tenido en cuenta diferentes criterios de selección como son la fecha de publicación que en nuestro caso ha sido acotada a

artículos publicados desde 2009 en adelante, así como la relación que tienen con los diferentes objetivos propios de este estudio.

El segundo buscador utilizado ha sido RESEARCHGATE. El procedimiento a seguir en esta búsqueda ha sido el mismo que hemos seguido en la anterior, con la única diferencia que hemos realizado solo una búsqueda en esta base de datos con las palabras claves: Educación inclusiva, Educación Física, programas de intervención, sensibilización, discapacidad.

Los artículos resultantes que nos han sido útiles han sido 8, la mayoría de ellos en inglés, por lo que hemos conseguido obtener diferente y útil información.

Nuestra tercera búsqueda se ha centrado en la base de datos WEB OF SCIENCE con las siguientes palabras claves: Change of attitudes, inclusive education, Physical Education, intervention programs, awareness. El procedimiento seguido ha sido exactamente el mismo y hemos conseguido 3 artículos que tienen una estrecha relación con nuestros objetivos propuestos.

La cuarta y última búsqueda se ha llevado a cabo en el buscador SCOPUS. Obtuvimos 40 resultados con estas palabras claves: Change of attitudes, inclusive education, Physical Education, intervention programs, awareness, de los cuales solo 8 nos han servido de base para nuestro estudio.

b) La otra técnica utilizada y nombrada anteriormente ha sido la técnica “Snowball”, se realiza a partir de los diferentes artículos encontrados. Esta búsqueda consiste en la obtención de nueva bibliografía relacionada de manera muy estrecha con nuestro estudio a partir de la bibliografía de los artículos encontrados. Con esta búsqueda hemos obtenido 18 artículos.

A continuación se detalla en una tabla los diferentes artículos encontrados en las búsquedas realizadas.

Título	Autores	Año	Temática tratada	Tipo de estudio	Revista
Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato Adapted sports as a contribution to education in values and the improving motor skills: the opinion of high school students	José Robles-Rodríguez, Manuel Tomás Abad-Robles, Javier Giménez Fuentes-Guerra, Pedro Benito-Peinado	2017	El objetivo de este estudio fue conocer la opinión del alumnado respecto a sus vivencias en las clases de educación física comparando los deportes tradicionales y los deportes adaptados en relación con el fomento de valores, la sensibilización social, la reflexión crítica y la participación, así como la habilidad motriz requerida para la práctica de los mismos.	Experimental Cuantitativo.	Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, Nº. 31, 2017 (Ejemplar dedicado a: La Educación Física y la Promoción de Estilos de Vida Activos: Interrogaciones, Investigación y Dilemas), págs. 140-144
Deporte inclusivo en la escuela: Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en educación física.	Carmen Ocete Calvo	2016	El objetivo de este trabajo de investigación fue diseñar e implementar un programa de sensibilización y concienciación hacia la discapacidad basado en los deportes adaptados en el área de Educación Física para alumnos de secundaria y bachillerato.	Experimental Cuantitativo.	Archivo digital Universidad Politécnica de Madrid
Factors influencing the task of physical education teacher when disabled students are included in regular class/Análisis de la labor docente en el proceso de inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física	Nuria Caus i Pertegaz, Esther Santos	2011	El propósito de este estudio es analizar la realidad de la práctica docente de maestros y profesores de educación física en materia de inclusión. Los datos recogidos revelaron que las mayores dificultades encontradas en la práctica docente se relacionaban no tanto con la didáctica como con la organización escolar y administrativa. Por último, se puso de manifiesto que los problemas conductuales de los alumnos con discapacidad y la relación con sus familias son puntos clave en la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física.	Teórico, Revisión sistemática.	Educación y diversidad = Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad, ISSN 1888-4857, Vol. 5, Nº. 1, 2011, págs. 119-130
Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (aisdpe): a two-component scale in	Reina Vaillo, Raúl; Hutzler, Yeshayahu ; Iñiguez Santiago, Maria Carmen ; Moreno Murcia,	2016	Este estudio muestra la validez de constructo de un cuestionario en español para evaluar las actitudes hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en EF, de acuerdo a un modelo en el que la actitud se compondría de tres dimensiones: cognitivo, afectivo y	Teórico sistemática.	European Journal of Human Movement, ISSN 0214-0071, ISSN-e 2386-4095, Nº. 36, 2016 (Ejemplar dedicado a: First Semester), págs. 75-

spanish	Juan Antonio		comportamental.		87
Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria Exploring the effect of contact and inclusive sport on Physical Education in the attitudes toward intellectual disability of high school students	Jorge Abellán, Nieves Sáez-Gallego, Raúl Reina	2018	Este trabajo examina el efecto de un programa que utiliza el deporte inclusivo y el contacto con personas con discapacidad intelectual en las actitudes hacia la discapacidad de estudiantes de Secundaria durante las clases de Educación Física. Sus actitudes se midieron mediante cuestionarios de percepción.	Experimental Cuantitativo.	RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte VOLUMEN XIV - AÑO XIV Páginas:233-242 ISSN:1885-3137 Número: 53 - Julio - 2018
Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos Inclusion in the classrooms of physical education. Study of cases	Raúl Santamaría Fernández; Laura Ruiz Sanchis; José Manuel Puchalt; Concepción Ros Ros; Julio Martín Rui	2016	El objetivo del estudio es examinar cómo se lleva a cabo la inclusión en el área de Educación Física a través de la metodología de estudio de casos centrado en 2 alumnos del centro Juan Comenius con Parálisis Cerebral. El estudio se ha realizado a través de entrevistas.	Experimental Cualitativo	: Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, ISSN-e 2386-8333, Vol. 2, Nº. 3, 2016 (Ejemplar dedicado a: Septiembre 2016), págs. 496-514
Intervención metodológica para trabajar la sensibilización asociada a la discapacidad sensorial auditiva con estudiantes del gceafd	Elisabeth Rodríguez Bies	2015	En el presente artículo se propone una intervención didáctica para desarrollar la sensibilización y el respeto a la diversidad en estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se busca que el alumnado experimente las limitaciones, las sensaciones corporales y las emociones derivadas de la pérdida auditiva, para que empaticen con las personas que tienen discapacidad sensorial auditiva. Asimismo, se abordan las orientaciones metodológicas necesarias para llevar a cabo prácticas de educación física inclusiva con este colectivo.	Experimental Cuantitativo.	EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, Nº. 33, 2015, págs. 133-152
Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad	Maria Carmen Iñiguez Santiago, Roberto Ferriz	2017	El objetivo de este estudio fue crear y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento para medir la actitud hacia la inclusión del alumnado con	Experimental Cuantitativo.	Psychology, Society & Education, ISSN 1989-709X, Vol. 9, Nº. 3, 2017, págs. 493-504

en educación física (EAADEF)	Morell, María Celestina Martínez Galindo, Marta María Cebrián Sánchez, Raúl Reina Vaíllo		discapacidad en clases de EF.		
La inclusión en el área de educación física en España. análisis de las barreras para la participación y aprendizaje	Mercedes Ríos Hernández	2009	El objetivo es analizar las principales barreras para la participación y el aprendizaje en el área de Educación Física. Analizando cómo se concreta la respuesta escolar desde la interdependencia positiva entre el currículo y la organización, la innovación y el desarrollo profesional, sin olvidar la gran preeminencia que otorga el movimiento de la escuela inclusiva a la comunidad educativa. Se propone también una propuesta de estrategias facilitadoras de dicha inclusión en el área de Educación Física, dado que una de las principales barreras para la participación y el aprendizaje tiene como eje la carencia de formación del profesorado en este ámbito.	Teórica Sistemática.	Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, Nº. 9, 2009 (Ejemplar dedicado a: Educación física y discapacidad), págs. 83-114
‘Huesos de cristal’ y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación h (Carmen Ocete Calvo, Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física., 2015)hacia la inclusión	Daniel Martos-García ; Sofía Pereira-García ; Mercè Felis i Anay ; Bernardo Espí Monzó	2016	En este estudio se en decidió simular e imaginar a una persona con Osteogénesis imperfecta en una sesión de formación del profesorado en Educación Especial. Los objetivos pasan por cambiar las actitudes de las personas participantes, que fueron 25 alumnos del máster de educación especial.	Experimental Cuantitativo.	Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio, ISSN 1696-5043, Nº. 33, 2016, págs. 225-234
Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física Propose of and educative intervention	Carmen Ocete Calvo, Javier Pérez-Tejero, Javier Coterón López	2015	Este estudio persigue promover la práctica deportiva inclusiva en los centros educativos, dando a conocer los diferentes deportes paralímpicos, para concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.	Experimental Cuantitativo.	Retos, 27, 140-145: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041

program for inclusion of children with disability in general physical education					(www.retos.org
Validación de la versión española del cuestionario “Actitudes de los alumnos hacia la integración en educación física (CAIPE-R)”	Carmen Ocete, Javier Pérez-tejero, Evelia franco y Javier Coterón	2017	Este estudio presenta el análisis de validez y fiabilidad de la versión española del cuestionario Children Attitude Integrated Physical Education-Revised para detectar las actitudes hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en EF en el contexto español.	Teórico sistemática	Psychology, Society, & Education, 2017. Vol. 9(3), pp. 447-458 ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online) Doi 10.25115/psye.v9i3.1025
Una experiencia de sensibilización para la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en educación física.	Javier Fernández-Río Juan F. Medina Gómez Jacob Garro García	2002	Se basa en una experiencia práctica para acercar al aula diversas actividades físicas y deportes adaptados que pudieran ofrecer una respuesta educativa positiva y válida para estos alumnos y alumnas.		Researchgate
La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad	Nuria Mendoza Laíz	2009	Este estudio está dirigido a la formación del profesorado ante la falta de recursos y preparación para la atención a la diversidad en las clases de Educación Física.	Teórico sistemática	Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, Nº. 9, 2009 (Ejemplar dedicado a: Educación física y discapacidad), págs. 43-56
Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia	Abellán, Jorge; Sáez-Gallego, Nieves María; Reina, Raúl.	2018	El objetivo del estudio es examinar las actitudes hacia la discapacidad de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en Educación Física, comparando las diferencias en función del sexo, de la edad, del contacto previo con personas con discapacidad y de la habilidad deportiva y competitividad percibida.	Experimental, Cuantitativo	Cuadernos de psicología del deporte, ISSN 1578-8423, Vol. 18, Nº. 1, 2018, págs. 133-140
Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física	Felipe Rello, Carlos ; Garoz Puerta, Ignacio; Tejero González, Carlos M ^a	2018	El objetivo del estudio fue analizar el efecto de tres programas educativos diseñados para sensibilizar o modificar positivamente las actitudes hacia las personas con discapacidad. Cada uno de los programas se implementó desde el área de Educación Física en ocho sesiones de clase. Se configuraron cuatro grupos: uno recibió una intervención basada en la técnica de contacto, otro grupo en la técnica de simulación, un tercer grupo recibió una intervención	Experimental, Cuantitativo	Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, Nº. 34, 2018, págs. 258-262

			basada en contacto y simulación y un cuarto grupo hizo de testigo o control sin recibir intervención alguna. Las actitudes hacia la discapacidad se midieron en tres ocasiones: antes de la intervención (pre), al finalizar la intervención utilizando la escala (CATCH)		
Educación Física y discapacidad	Laura Mercedes Sosa	2009	Trata el tema de la discapacidad tanto en el ámbito de la educación física como el hecho histórico de la evolución de esta palabra.	Teórico sistemática	Ágora para la educación física y el deporte, ISSN 1578-2174, N°. 9, 2009 (Ejemplar dedicado a: Educación física y discapacidad), págs. 7-13
Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar una revisión de la literatura	Carlos Felipe Rello ; Ignacio Garoz Puerta	2014	El presente artículo describe y analiza los programas educativos de sensibilización hacia las personas con discapacidad en el ámbito de la actividad físico-deportiva, y en edad escolar, que han sido publicados entre los años 1980 y 2012, diferenciando entre contextos educativos, contextos recreativo/sociales y contextos deportivos.	Experimental, Cuantitativo	Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio, ISSN 1696-5043, N°. 27, 2014, págs. 199-210
A systematic review of disability awareness interventions for children and youth	Sally Lindsay & Ashley Edwards	2012	El propósito de este estudio es revisar los elementos comunes de las intervenciones efectivas de concientización sobre la discapacidad. Se realizó una revisión sistemática de las intervenciones de sensibilización para niños y jóvenes entre 5-19 años para evaluar los componentes efectivos de estas intervenciones.	Teórico sistemática	Disability & Rehabilitation, 2012; Early Online: 1–24
The influence of Paralympics school day on children's attitudes towards people with disabilities	Yang Liu, Martin Kudláček, Ondřej Ješina	2010	El objetivo de este estudio es determinar la influencia del Día Escolar Paralímpico sobre las actitudes de los niños hacia las personas con discapacidad. Los participantes fueron 36 niños con una edad promedio de (17 niños y 19 niñas). Todos los participantes completaron el cuestionario "La actitud de los niños hacia la educación física integrada-revisada" (CAIPE-R) (Block, 1995) antes y después de la implementación del programa.	Experimental, Cuantitativo	Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gymn. 2010, vol. 40, no. 2

Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado	Moisés Contreras de la Osa ; Jorge Abellán	2018	El objetivo del presente trabajo consiste en examinar el efecto de una unidad didáctica de deporte adaptado sobre las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física y sobre la competencia social y cívica de estudiantes de Educación Primaria, a través de la utilización del modelo de enseñanza comprensiva de los deportes. se utilizaron dos instrumentos: la “Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física” (EAADEF). Los resultados implican que la inclusión del deporte adaptado en Educación Física en Primaria es aconsejable, especialmente en lo relacionado con la mejora de la competencia social y cívica.	Experimental Cuantitativo	E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, ISSN-e 2341-1473, Nº. 11, 2018, págs. 3-15
Actitudes de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.	Marcela Salinas Alarcón	2014	El objetivo es estudiar las actitudes de estudiantes hacia personas con diversidad funcional mediante el cuestionario CACDEHI.ES.	Experimental Cuantitativo	Universidad autónoma de Barcelona.
Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física	Núria Caus Pertegaz Esther Santos Ortega Josefa Blasco Mira Lilyan Vega Ramírez Santiago Mengual Andrés Emilio Yangüez Luque	2013	El objetivo del presente estudio fue establecer el procedimiento de actuación del profesorado ante la detección de una necesidad educativa específica en el área de educación física. Se diseñó una investigación basada en el método Delphi, concretamente de tres rondas, en el que intervinieron un primer grupo de 5 docentes universitarios con un elevado grado de conocimiento teórico sobre la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física, y un segundo grupo de 11 docentes con experiencia práctica en dicha área y con alumnado con discapacidad en el aula. Sus aportaciones permitieron concluir el estudio con el diseño definitivo del Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PAIADEF).	Experimental Cuantitativo	Apunts. Educación Física y Deportes 2013, n.º 112, 2.º trimestre (abril-junio), pp. 37-45 ISSN-1577-4015
Inclusión en deporte	Raúl Reina Vaíllo	2014	Pretende mostrar al lector los procesos inclusivos que	Teórico	Psychology, Society & Education,

adaptado: dos caras de una misma moneda			en la actualidad se están dando en el ámbito del deporte adaptado además de proponer algunas prácticas inclusivas.	sistemática	ISSN 1989-709X, Vol. 6, Nº. 1, 2014, págs. 55-67
The Processes of Inclusion and Exclusion in Physical Education: A Social-Relational Perspective	Mette Munk and Sine Agergaard	2015	Este artículo tiene como objetivo desarrollar una perspectiva social-relacional sobre los procesos de inclusión y exclusión definidos como la participación o no participación de los estudiantes en la educación física interpretada como una comunidad de práctica.	Teórico sistemática	Social Inclusion (ISSN: 2183-2803) 2015, Volume 3, Issue 3, Pages 67-81 Doi: 10.17645/si.v3i3.201
“ La sensibilización como método para cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad”	Sara Cano Maestre	2017	Se llevó a cabo 5 sesiones llamadas “deportes paralímpicos” donde se realizaron deportes adaptados ya conocidos previamente y se midió el grado de sensibilización mediante test.	Experimental Cuantitativo	Universidad Miguel Hernández
Diseño e implementación de una intervención de deporte adaptado en educación física: “Deporte inclusivo en la escuela”	Marta Peinado Vicente	2016	Se llevó a cabo un diseño e intervención en una clase de Educación física mediante el diseño de una sesión de deportes adaptados para incluir a un alumno con diversidad funcional.	Experimental Cuantitativo	Universidad Politécnica de Madrid
Influence of an awareness program on portuguese middle and high school students' perceptions of peers with disabilities.	María J. Campos, José P. Ferreira	2014	El tema en curso de las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en las clases de Educación Física (PE) enfatiza el papel de las escuelas como un lugar principal donde se pueden cambiar las actitudes hacia las discapacidades. Se examinó el efecto de un programa de concientización sobre las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión de compañeros con discapacidades en la EF, así como variables como el sexo, la edad, el contacto previo con la discapacidad y la competitividad.	Teórico sistemática.	Psychological Reports: Sociocultural Issues in Psychology 2014, 115, 3, 897-912.
Exploring the variables associated with student attitudes toward inclusion in physical education after taking part in the Paralympics School Day programme.	Cathy McKay, Jung Yeon Park & Martin Block	2018	El propósito de este estudio fue examinar las variables asociadas con las actitudes de los estudiantes sin discapacidades hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en el entorno de educación física como resultado de participar en el programa del Día Paralímpico Escolar. Los participantes fueron 143 estudiantes de sexto grado, realizaron los cuestionarios revisados (CAIPE-R).	Experimental Cuantitativo	Revista Internacional de Educación Inclusiva 2018

The effect of a disability camp program on attitudes towards the inclusion of children with disabilities in a summer sport and leisure activity camp	Papaioannou, C, Evaggelinou, C, Block, M.	2014	El objetivo del presente estudio fue examinar el impacto de un Programa de Campamento para niños con diversidad funcional específico en las actitudes de los niños sin discapacidades hacia la inclusión de niños con discapacidades en un campamento de verano de actividades deportivas y de ocio. Trescientos ochenta y siete campistas sin discapacidades participaron en el estudio. Todos completaron dos cuestionarios, antes y después. Se llegó a la conclusión de que la participación puede tener una influencia positiva en las actitudes de los niños hacia la inclusión.	Experimental Cuantitativo	Revista internacional de educación especial Volumen 29, Número 1, 2014
Inclusion of Children With Disabilities in Physical Education: A Systematic Review of Literature From 2009 to 2015	Terese Wilhelmsen, Marit Sørensen	2017	Este estudio examina la inclusión de niños con discapacidades en la educación física de acuerdo con las pautas de PRISMA. Se llegó a la conclusión de la necesidad de buscar información sobre este tema, así como buscar otras barreras y facilitadores percibidos por quienes participan activamente en el proceso de inclusión	Teórico sistemática	Adapted Physical Activity Quarterly Volume 34, Issue 3, July 2017, Pages 311-337
Influence of a short-term disability awareness program on knowledge and attitudes of school-aged children in Southern Belize: Results of a community-university partnership	Magnusson, D.M.,Email Author, Cal, Boissonnault, J.S.	2017	Los objetivos del estudio fueron evaluar la efectividad de un programa de concienciación sobre la discapacidad para influir en el conocimiento y las actitudes de los niños de Belice sobre las personas con discapacidad. Se realizó un cuestionario a 247 niños entre 11 y 14 años antes y después de la intervención. Las actitudes hacia las personas con discapacidad fueron evidentes inmediatamente después de la intervención	Experimental Cuantitativo	Physical Therapy Volume 97, Issue 4, 1 April 2017, Pages 408-416
The perspectives of academicians, educators, and educator candidates on inclusive education practices: A qualitative evaluation	Kara, C, Avci, n.	2017	Este es un estudio cualitativo que tuvo como objetivo determinar las perspectivas de los académicos, educadores y educadores candidatos sobre las prácticas de educación inclusiva. Se realizaron entrevistas con cincuenta y un participantes sobre las barreras, las oportunidades y la importancia y los	Experimental Cualitativo	Revista internacional de diversidad e identidades de aprendizaje Volumen 24, Número 3, 2017, páginas 11-33

			beneficios de las prácticas de educación inclusiva durante la primera infancia. Los participantes fueron estudiantes de los departamentos de desarrollo y educación infantil, educación infantil temprana, educación de maestros de primaria, educación especial.		
Relationship among students' attitudes, intentions and behaviors towards the inclusion of peers with disabilities, in mainstream physical education classes	Bebetsos, E, Derri, V., Zafeiriadis, S., Kyrgiridis, P.	2013	El objetivo de este estudio fue investigar si las actitudes e intenciones de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidades están relacionadas con su comportamiento general y modificado en las clases de educación física general, y si las variables anteriores podrían servir como predictores de esta última. Realizaron un cuestionario (CAIPE-R). Estos hallazgos podrían ayudar a educar a los estudiantes para que desarrollen y realicen conductas apropiadas hacia sus compañeros para facilitar su coexistencia y su desarrollo y aprendizaje mutuos	Experimental, Cuantitativo.	International Electronic Journal of Elementary Education Volumen 5, Issue 3, March 2013, Pages 233-248
Social developmental parameters in primary schools: Inclusive settings' and gender differences on pupils' aggressive and social insecure behaviour and their attitudes towards disability		2011	El objetivo del presente estudio fue examinar si los ajustes de género e inclusión están asociados con aspectos del desarrollo social de los alumnos de la escuela primaria, como la agresión, la inseguridad social y las actitudes hacia la discapacidad. . La muestra consistió en 658 alumnos (M edad = 11 ± 1 años) de 15 escuelas primarias (306 niños y 352 niñas). Trescientos cincuenta y tres de los participantes asistieron a escuelas con entornos inclusivos, mientras que el resto 305 asistieron a otras escuelas. Los resultados indicaron que las niñas mostraron un comportamiento menos agresivo en comparación con los niños, y los alumnos en las escuelas típicas mostraron actitudes más elevadas hacia la discapacidad en comparación con los alumnos en las escuelas de inclusión. Se llegó a la conclusión el entorno inclusivo no es una condición suficiente para la promoción del comportamiento	Experimental Cuantitativo.	International Journal of Special Education Volume 26, Issue 2, 2011, Pages 55-66

<p>Student attitudes toward inclusion in physical education: The impact of ability beliefs, gender, and previous experiences</p>	<p>Reina, R, Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M.C., Moreno-Murcia, J.A</p>	<p>2019</p>	<p>social típico de los alumnos. Este estudio aborda las asociaciones entre las creencias de habilidades de los estudiantes y las actitudes hacia la inclusión en la educación física, así como el impacto del género y el contacto / participación con niños con discapacidades. Se realizó un estudio transversal con 976 estudiantes (491 niñas y 485 niños; de 11 a 16 años de edad), que respondieron a los cuestionarios sobre creencias y actitudes. Los estudiantes que indicaron una participación previa en actividades físicas con niños con discapacidades mostraron actitudes más favorables en las subescalas conductuales y cognitivas, mientras que aquellos que informaron contacto previo tuvieron actitudes más favorables en la subescala conductual y creencias de entidades inferiores.</p>	<p>Experimental cuantitativo.</p>	<p>Adapted Physical Activity Quarterly Volume 36, Issue 1, January 2019, Pages 132-149</p>
---	--	-------------	---	-----------------------------------	--

5.2. Metodología de intervención

A continuación, y en los siguientes puntos se va a detallar cómo se ha llevado a cabo el proceso de intervención en este estudio.

Vamos a exponer tanto el contexto, como los instrumentos utilizados, y el método elegido para llevar a cabo la propuesta práctica.

5.2.1 Intervención.

El proceso llevado a cabo en este estudio para fomentar la sensibilización y dar a conocer las diferentes herramientas para promocionar la inclusión en clases de Educación Física a través de la práctica de deportes adaptados, es un proceso de enseñanza- aprendizaje que como ya hemos comentado anteriormente se trata de una valiosa experiencia tanto para el alumnado como para el docente.

Esta intervención esta dividida en tres fases:

- Realización por parte de los alumnos de una encuesta Pre- Jornadas. La realizaron a partir de la plataforma Classroom.
- Puesta en práctica de las Jornadas, con tres cursos de 3º de la E.S.O en sus horarios correspondientes.
- El programa de actividades se desarrolló en forma de circuito con postas de diferentes deportes adaptados diferenciados según discapacidad: Visual, Física o intelectual.
- Realización de la encuesta Post- Jornadas, colgada en la misma plataforma.

5.2.2 Contexto

El estudio se llevó a cabo en el Instituto Isidro de Arcenegui y Carmona, situado en la localidad de Marchena (Sevilla).

Se realizó con alumnos de tres cursos de 3 de E.S.O cuyas edades comprendidas estaban entre 14-16 años.

Las jornadas propuestas se llevaron a cabo durante el horario que coincidía con las clases prácticas de Educación Física. En total participaron unos 60 alumnos entre lo que cabe destacar que ninguno presentaba ningún tipo de discapacidad.

Las jornadas llevadas a cabo, se organizaron en forma de circuito dónde los alumnos debían de ir pasando por grupos previamente formados. Cada parada del circuito estaba relacionada con un deporte adaptado dónde se les explicaba en que consistía y algunas de sus características para posteriormente poder practicarlo.

Estas experiencias generadas en los alumnos sirvieron de contexto para poder realizar las encuestas Post- Jornadas y poder crear en ellos conciencia sobre el tema de la discapacidad, objetivo principal de este estudio.

6.Resultados

A continuación, se procede a detallar todos los datos que se han obtenido a partir de los cuestionarios proporcionados a los alumnos durante la Jornada de Sensibilización de los deportes adaptados:

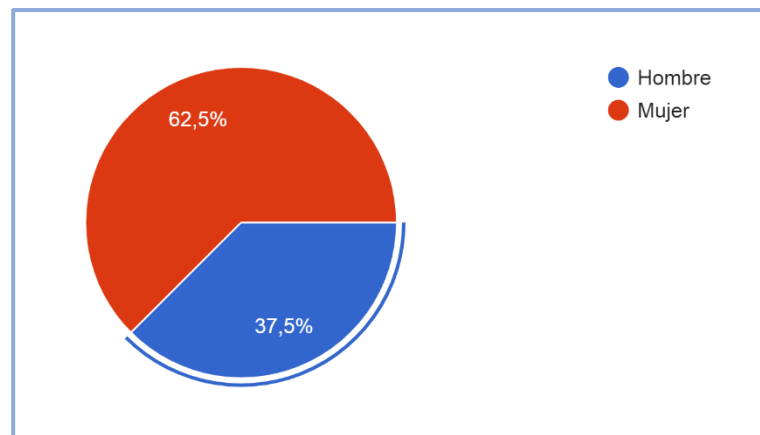
En relación a las características de la muestra total hemos obtenido 41 respuestas, de las cuales podemos decir que 25 son mujeres (62,5%) y 16 hombres (37,5%) con edades comprendidas entre 13 - 16 años. La de edad de participación es de 14,5.

A continuación, se muestran las tablas y figuras correspondientes al género y edad.

I. Género:

GÉNERO	
Mujer	25
Hombre	16
Total	41

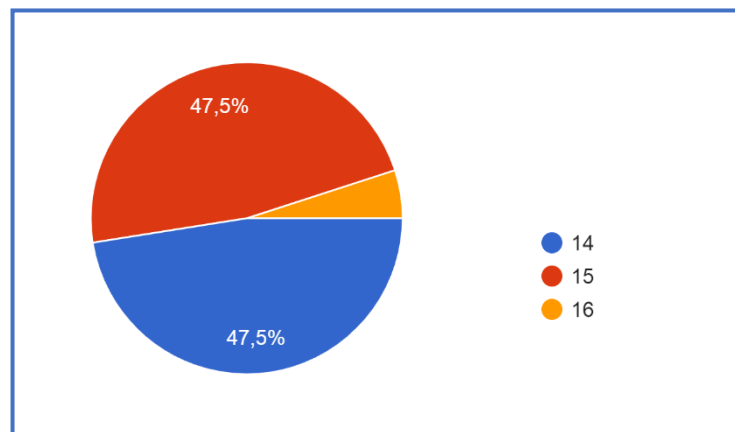
Tabla 5: Distribución por género



II. Edad:

EDAD	
14 años	20 -(47.5%)
15 años	20 -(47,5%)
16 años	1 -(5%)
Total	41

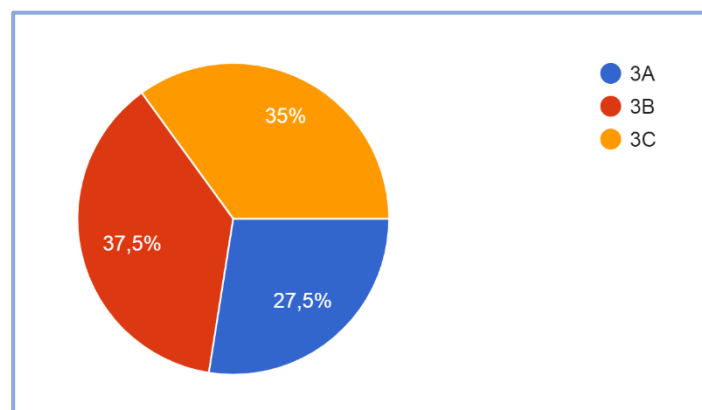
Tabla 6: Distribución por edad



III. Curso:

CURSO	
3º A	11 alumnos
3º B	16 alumnos
3º C	14 alumnos
Total	41

Tabla 7: Distribución de los alumnos según curso



Los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los alumnos de 3 de la E.S.O, se han analizado en dos bloques:

- Análisis a través de preguntas cerradas y utilizando el método denominado escala Likert, que a diferencia de otro tipo de medición dicotómica nos permite ver el grado de conformidad del encuestado en las diferentes preguntas que formulemos.
- Análisis de preguntas abiertas: Se ha llevado a cabo a través de los resultados que se han obtenidos de las preguntas abiertas formuladas en las encuestas, relacionadas con la práctica de la actividad física adaptada y el grado de sensibilización que tienen los alumnos hacia este tema.

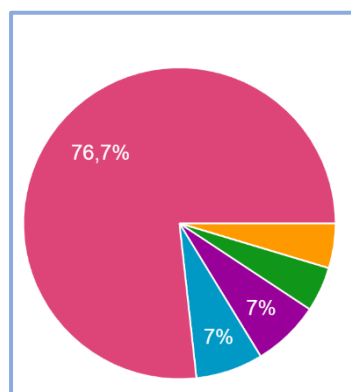
6.1 Análisis.

6.1.1 Resultados Pre-Jornadas.

A continuación, se nos muestra los resultados obtenidos de las preguntas en relación a los ítems que el propio estudio ha llevado a cabo mediante la intervención en las aulas de 3º de E.S.O y la importancia para la consecución de los objetivos propuestos.

1. A la pregunta; “Entre tus familiares ¿alguno tiene discapacidad? Hemos obtenido los siguientes resultados.

N.º Personas con discapacidad	
Ninguno	31 (76,7%)
Primos	3 (7%)
Abuelos	2 (4,7%)
Hermanos	2 (4,7%)
Otros	3 (7%)
Total	41



- Padre
- Madre
- Hermano/a
- Abuelo/a
- Primos
- Otros
- Ninguno (Si es esta respuesta pasa a la pregunta 9)

Tabla 8: Discapacidad en la unidad familiar

Podemos observar cómo con un 76,7% la mayoría de los alumnos no tienen ningún familiar con discapacidad, de ahí que la mayor parte de ellos no hayan tenido ningún contacto directo con estas personas.

2. Tipos de Discapacidad

TIPOS DISCAPACIDAD	
Física	2 (20%)
Psíquica	2 (60%)
Sensorial	0 (0%)
No sé	6 (20%)
Total	10

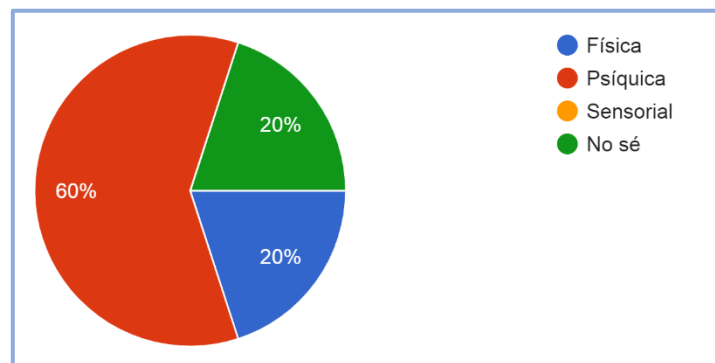
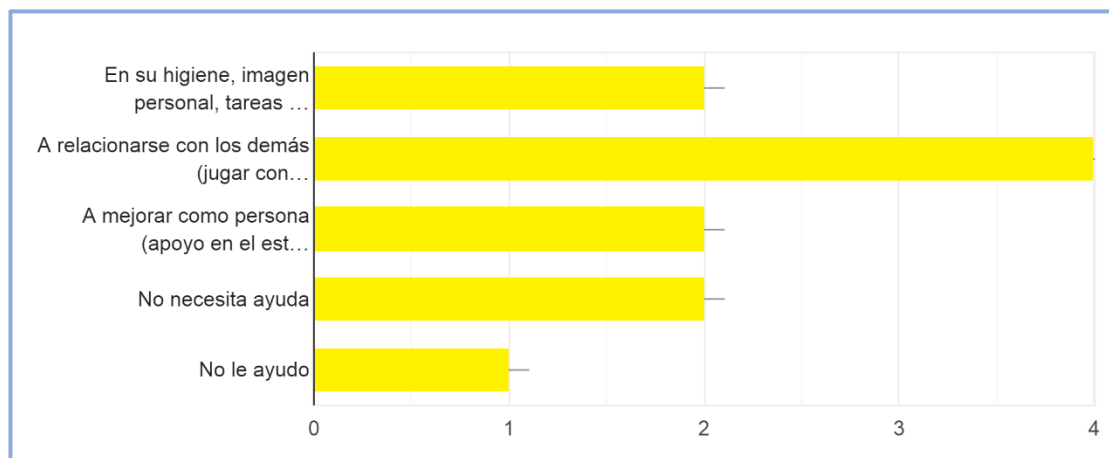


Tabla 9: Clasificación de la discapacidad

Esta pregunta la contestaron 10 alumnos que con anterioridad habían respondido que sí que había algún familiar con discapacidad en su unidad familiar. Si nos detenemos en sus respuestas el 20% desconocen el tipo de discapacidad que padecen.

3. Ante la pregunta: “¿Le ofreces ayuda?, refiriéndose a la pregunta anterior han respondido lo siguiente:

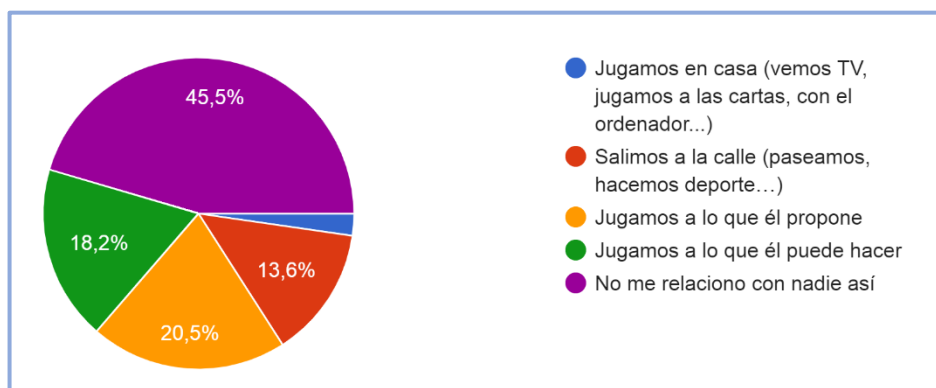


En su higiene, imagen personal, tareas domésticas (comer, vestirse)	2 (20%)
A relacionarse con los demás (jugar con él, acompañarle a la calle)	4 (40%)
A mejorar como persona (apoyo en el estudio, hacer deporte...)	2 (20%)
No necesita ayuda	2 (20%)
No le ayudo	1 (10%)
Total	11

Tabla 10: Ayuda prestada a personas con discapacidad

La mayoría de los alumnos ofrecen ayuda a esas personas con discapacidad con las que se relacionan dentro de su ámbito familiar. Mientras que un 10% no le presta ayuda.

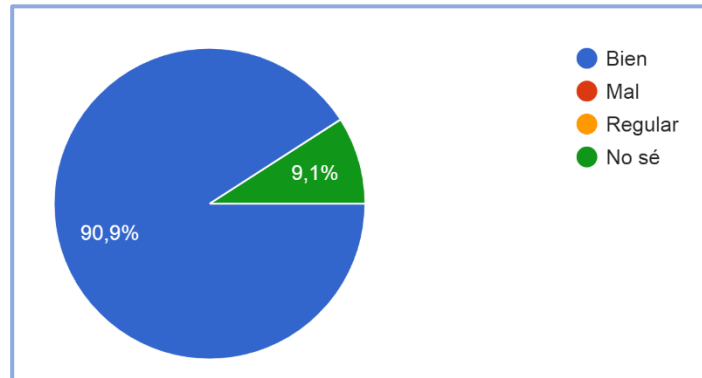
4. Actividades realizadas con personas con discapacidad:



Podemos observar cómo la mayoría de los alumnos marcan como respuesta la última, siendo muy poco habitual la relación de estos con personas con discapacidad (45%) por otra parte la respuesta que le sigue sería la de jugar con estas personas a actividades que ellas mismas proponen (20%) pudiendo sacar en clave que son juegos meramente sencillos y poco adaptados a su situación real.

Por otro lado, la mayoría de los alumnos se sienten bastante satisfechos si se ven involucrados en algunas situaciones donde presten su ayuda a estas personas.

Grado de satisfacción al ofrecer su ayuda:



5. La discapacidad se muestra para estos alumnos como una gran desconocida. Podemos ver que a pesar de que la mayoría señala que sí suele pensar en ella, podemos deducir que no es porque les interese su estudio si no que a través de diferentes medios u otros agentes externos que se le cruzan en su camino se les presenta como tema presente en la sociedad. Podemos verlos en los siguientes gráficos:

A la pregunta ¿sueles pensar en la realidad de una persona con discapacidad?

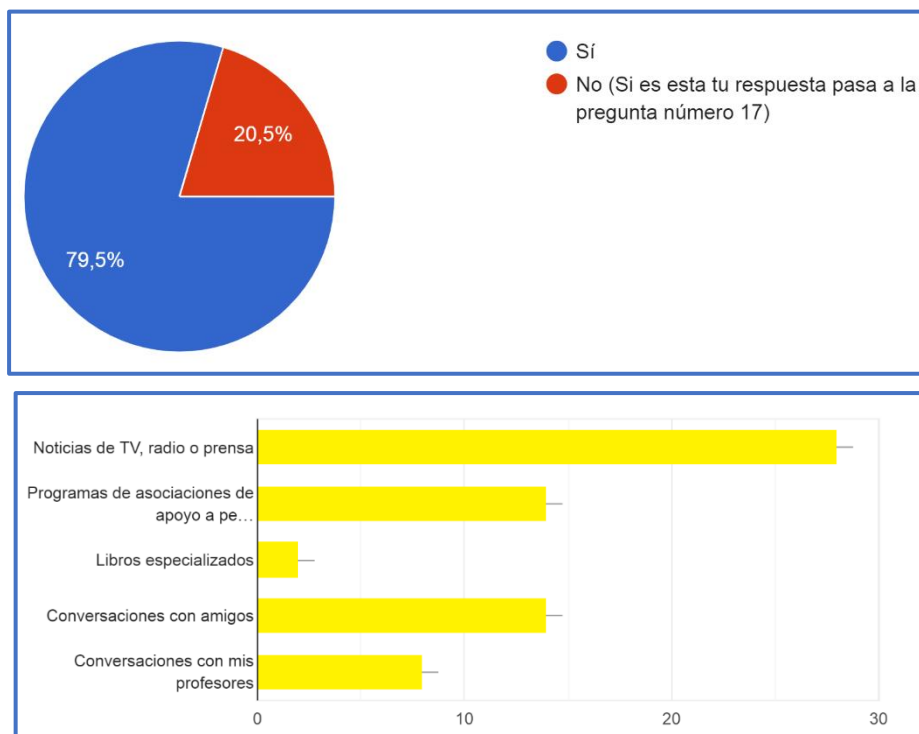


Gráfico 2 ¿Qué te hizo pensar en la discapacidad?

La radio y la prensa suponen esa fuente de información con un 80% frente a los libros especializados con un 5,7%.

6. Formación recibida respecto a la discapacidad

FORMACIÓN	
Padres	18 (47,6%)
Profesores	11 (28,6%)
Amigos	7 (4,8%)
Otros	5 (19%)
Total	41

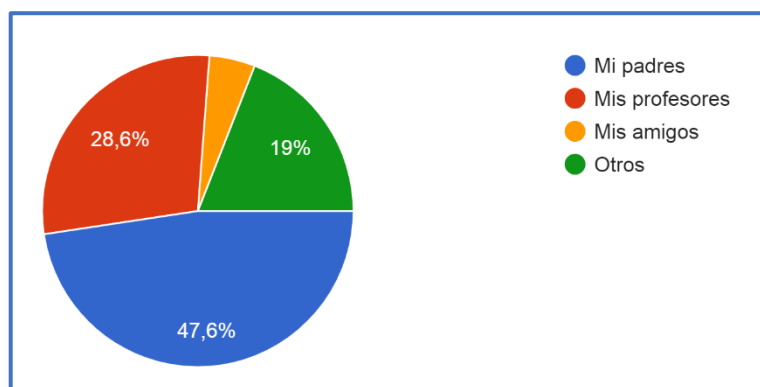


Tabla 11: Formación respecto a la discapacidad

La mayoría de los alumnos han oído hablar de discapacidad dentro de su unidad familiar (47,6%), siendo la segunda opción el ámbito escolar. Podemos decir que este ámbito debería coger mas fuerza siendo una de las opciones principales ya que la mayoría de los alumnos no saben enfocar la discapacidad como un tema social que no debe ser discriminado. Gran parte de ellos no sabe como expresar lo que siente ante situaciones concretas (66,7%) mientras que a otros le producen sufrimiento ver este tipo de personas (31%).

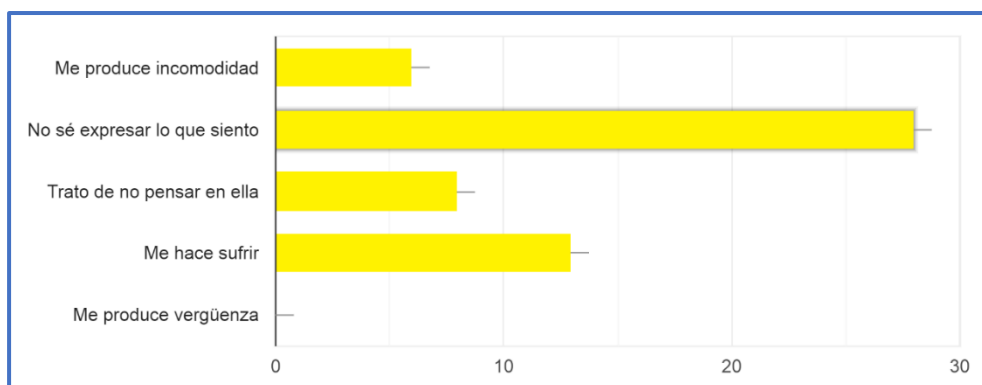


Gráfico 3: Actitudes hacia la discapacidad

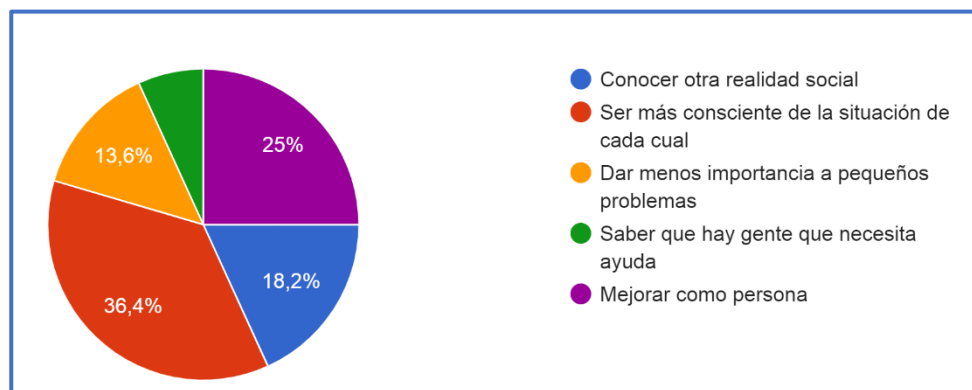
7. La siguiente tabla muestra el grado de acuerdo/desacuerdo que han mostrado los alumnos a los siguientes ítems. (Siendo 1 en total desacuerdo y 4 Totalmente de acuerdo).

Grado de acuerdo o desacuerdo	1	2	3	4
Las personas con discapacidad son personas muy sensibles	5 alum.	12	11	13
Las personas con discapacidad se vuelven difíciles de tratar.	10	18	13	0
Yo también puedo llegar a ser una persona con discapacidad.	3	8	11	19
Las personas con discapacidad no se relacionan	28	10	2	1
Las personas con discapacidad no realizan actividad física	29	9	3	0
Mi vida es más fácil que la de una persona con discapacidad	5	11	14	11

Tabla 12: Opiniones sobre discapacidad

Como podemos comprobar, la mayoría de alumnos consideran difícil la vida de una persona con discapacidad, aunque señalan como positivo la capacidad que tienen para realizar alguna actividad física.

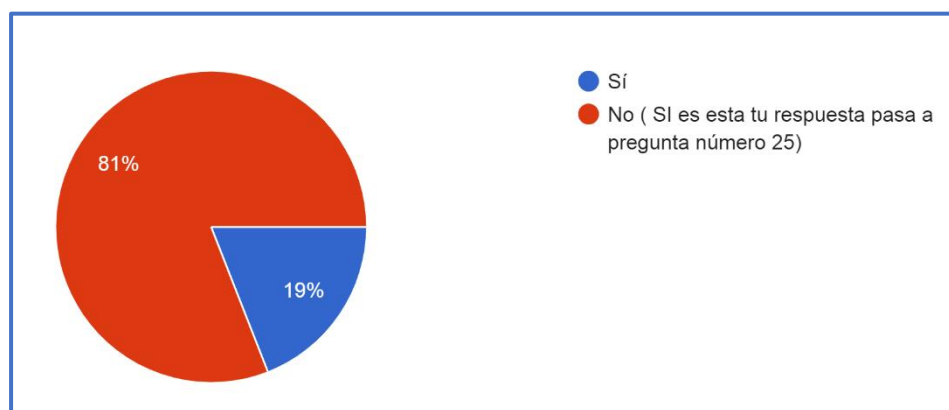
8. Relación con personas con discapacidad.



La mayoría destaca que relacionarse con personas con discapacidad le hace mucho más consciente de la situación en la que viven (36,4%) además de conocer otra realidad social tan presente en nuestra sociedad como son estas personas. (18,2%).

9. Educación física, deporte adaptado y discapacidad.

El siguiente gráfico nos muestra la necesidad que existe hoy en día en los colegios de introducir y mostrar deportes adaptados y temas relacionados con la discapacidad. La mayoría de los alumnos (81%) ha respondido negativamente ante la pregunta que se le proponía de que si los profesores de Educación Física le han hablado alguna vez de discapacidad en sus clases.



10. La tabla muestra las opiniones de los alumnos respecto a la participación de una persona con discapacidad en clases de Educación Física.

	SÍ	NO
¿Podría participar una persona con discapacidad?	100%	0%
¿Debería haber contenidos sobre discapacidad (concienciación, conceptos como accesibilidad)?	98%	2%
¿La discapacidad aparece reflejada en los materiales y contenidos con los que trabajamos en clase?	4%	96%
¿Crees que la participación en esas clases mejora sus relaciones sociales?	99%	1%

Tabla 13: Discapacidad y Educación Física

La mayoría ve que la participación de esas personas en las clases de Educación Física sería algo positivo mientras que en sus respuestas se refleja la escasa formación y utilización de materiales adaptados en sus clases prácticas.

11. La siguiente tabla muestra el grado de acuerdo/ desacuerdo que tiene los alumnos con respecto al tema de la discapacidad en clases de Educación Física. (Siendo 1 en total desacuerdo y 4 Totalmente de acuerdo).

Grado de acuerdo o desacuerdo	1	2	3	4
Me interesaría conocer más sobre temas relacionados con la discapacidad	2 alum.	4	15	20
Creo que los temas relacionados con la discapacidad, son tan importantes como el contenido propio de cada asignatura.	2	5	14	20
Tenemos asignaturas en las que nos han hablado directamente sobre discapacidad.	20	10	7	4
Veo en la asignatura de E. Física una herramienta importante para concienciarnos sobre el tema de la discapacidad.	4	10	14	13
Creo que no es importante tener formación (charlas, jornadas, videos, clases prácticas...) sobre la discapacidad.	29	4	4	4
Pienso que si en clase de E.Física hay alumnos con discapacidades hace que sea más consciente de temas relacionados con ellos.	2	1	15	23

Tabla 14: Discapacidad y educación Física

La mayoría de ellos tiene un gran interés por conocer más sobre este tema viéndola como materia necesaria a impartir en las clases de Educación Física ya que supone una herramienta de concienciación y relación con estas personas.

6.2 Análisis Preguntas abiertas

6.2.1 Resultados Pre- Jornadas

A continuación, vamos a analizar los resultados de las distintas preguntas abiertas que se formularon en las encuestas que se les facilitaron a los alumnos antes de realizar las Jornadas.

Para analizar los resultados vamos a agrupar las respuestas según diferentes temas y con ello el número de alumnos que se decanta por él.

1. A continuación, vamos a mostrar las distintas respuestas de los alumnos a la pregunta:

¿Qué entiendes por discapacidad? Hemos agrupado las respuestas en temas comunes que se repetían en los resultados.

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
Definición de discapacidad	Enfermedad o problema Físico o Psicológico	23
	Dificultad para realizar actividades	11
	No sabe definirla	2
	Ausencia de alguna capacidad o cualidad	5

Tabla 15: Definición de discapacidad Pre- Jornadas

La tabla muestra que la gran mayoría ve la discapacidad como una enfermedad o problema que tiene estas personas. Ven en ellas a una persona enferma con dificultades para realizar cualquier actividad.

2. A la pregunta **¿Cómo se llega a una situación de discapacidad?**, podemos observar que la mayoría de los alumnos responden que es debido a un problema en el nacimiento o a algún accidente que ocurra durante su vida, siendo otras respuestas debido a la genética o enfermedad.

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Cómo se llega a una situación de discapacidad?	Accidentes	23
	Problemas en el nacimiento	11
	Enfermedad	2
	Genética.	5

Tabla 16: ¿Cómo se llega a una situación de discapacidad?

3. La siguiente pregunta la vamos a dividir en dos bloques. Bloque 1: **Definición de una persona con discapacidad**. Bloque 2: **Definición de su vida**

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
Definición de persona con discapacidad	Rechazada por sus limitaciones	12
	Autosuficiente	3
	Incomprendida	26

Definición de la vida de personas con discapacidad	Vida de exclusión	20
	Vida difícil, dura.	15
	No puede hacer lo que le gusta	6

Tabla 17: Definición de persona con discapacidad y su realidad.

La mayoría sienten que la vida de estas personas es una vida de incomprensión y rechazo.

Observamos cómo gran parte de ellos la definen como una vida de exclusión.

- Actividad física y personas con discapacidad. En esta pregunta se formulaba si las personas con discapacidad podían practicar deporte en las clases de Educación Física. Observamos como gran parte del alumnado se decanta por la afirmación correcta, mientras que otros hacen distinción entre si deben participar unos u otros dependiendo del grado o la discapacidad que tengan.

PREGUNTAS		TEMAS	RESPUESTAS
¿En la asignatura de Educación Física podría participar todas las personas con discapacidad?	Todas		25
	Solo algunas, dependiendo del tipo de discapacidad		11
	No		5

Tabla 18: Participación de personas con discapacidad en Educación Física

- La participación de las personas con discapacidad en las clases de educación física es un reto hoy en día. Aunque después de formular esta pregunta podemos observar como la mayoría de ellos ve como algo importante el poder adaptar las diferentes actividades para poder incluir a estas personas dentro de sus clases y que tomen parte en ellas. La respuesta de los alumnos a la pregunta: **¿Cómo crees que podría participar una persona con discapacidad en tus clases de Educación Física?** Son estas:

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Cómo crees que podría participar una persona con discapacidad en tus clases de Educación Física?	Adaptando las actividades	29
	Con material especializado	7
	Con ayuda de otra personas	5

Tabla 19: Discapacidad y Actividad Física

6. Deporte como herramienta hacia la igualdad. Todos coinciden que la práctica deportiva orientada hacia estas personas evita el rechazo además de ser un puente para iniciar relaciones sociales con ellos.

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Crees que el deporte es un buen medio para que estas personas se sientan iguales a los demás?	Sí, evita el rechazo,	18
	Aumento de la motivación	7
	Ayuda a relacionarse	16

Tabla 20: Deporte como herramienta de igualdad

6.3 Análisis

6.3.1 Resultados Post-Jornadas

En este apartado vamos a detallar los resultados obtenidos en las encuestas que se han pasado a los alumnos de 3 de E.S.O después de haber participado en las Jornadas de Sensibilización.

1. A la pregunta: ¿Ha cambiado tu percepción sobre la discapacidad después de haber realizado las Jornadas?

Percepción Discapacidad	
Sí	37 (90%)
No	4 (10%)

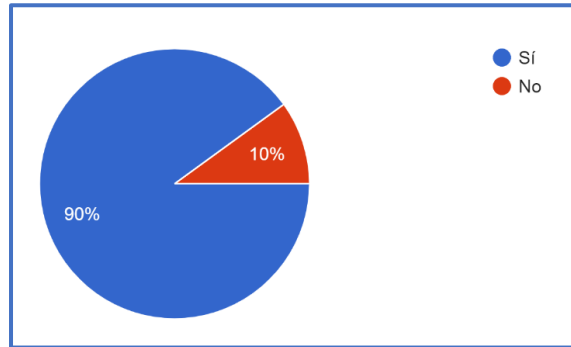
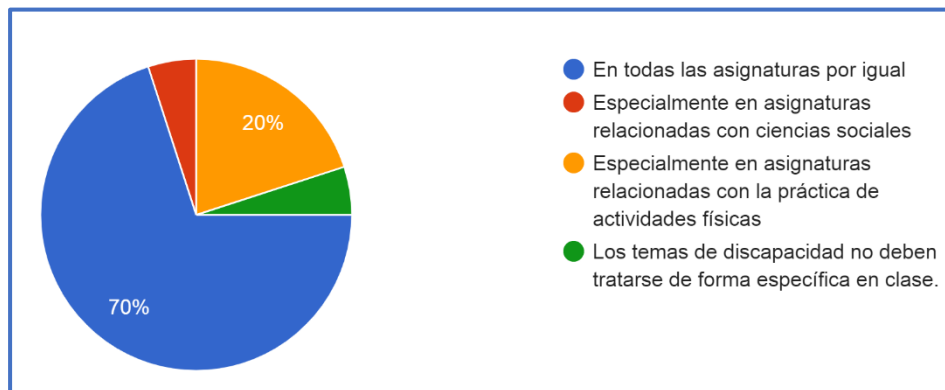
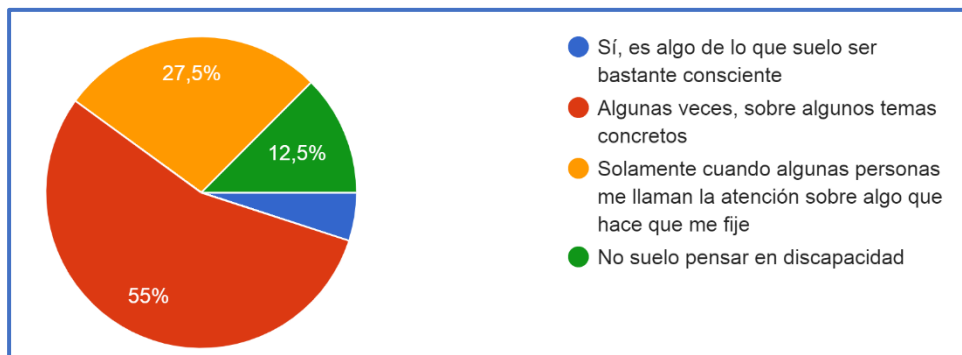


Tabla 20: Percepción sobre discapacidad

2. El siguiente gráfico nos muestra la opinión de los alumnos sobre la importancia de impartir formación en el ámbito escolar sobre temas relacionados con la discapacidad. Gran parte de los alumnos ven como sumamente importante que se hable de este tema en todas las asignaturas. (70%)



3. La siguiente pregunta refleja la importancia que ha tenido la Jornada para que los alumnos puedan pensar más en esta realidad.



Vemos como un 55% piensa en esta realidad en su día a día, ya sea por sí mismos o situaciones que viven a diario. Esto es una buena señal para iniciar el proceso de aceptación e integración en la sociedad.

4. A la pregunta: **Los problemas de las personas con discapacidad están causados por...**

Causas de la discapacidad	
Problemas de salud	12,5%
Actitudes de otras personas	20%
Ambas	50%
No lo he pensado	17.5%

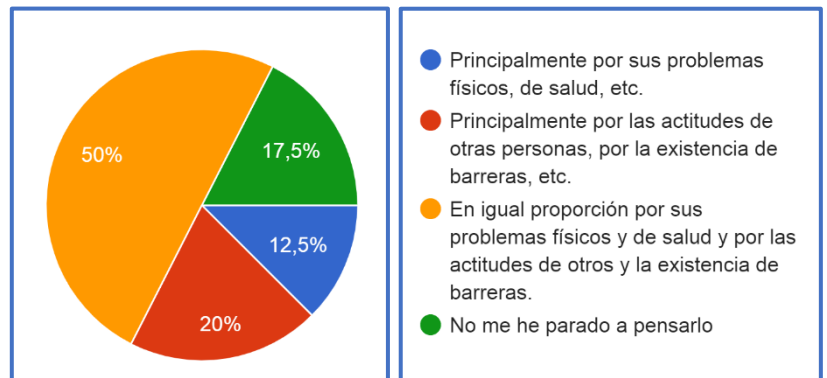
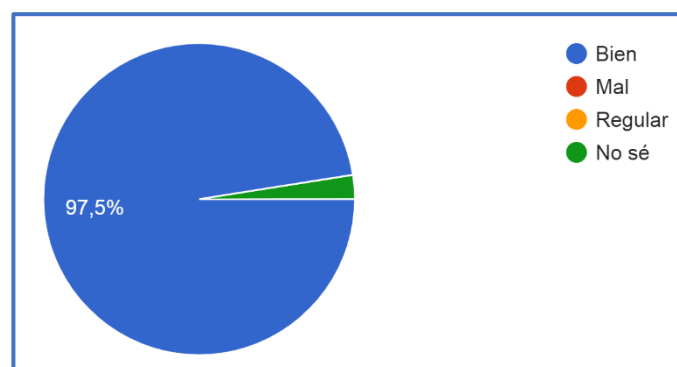
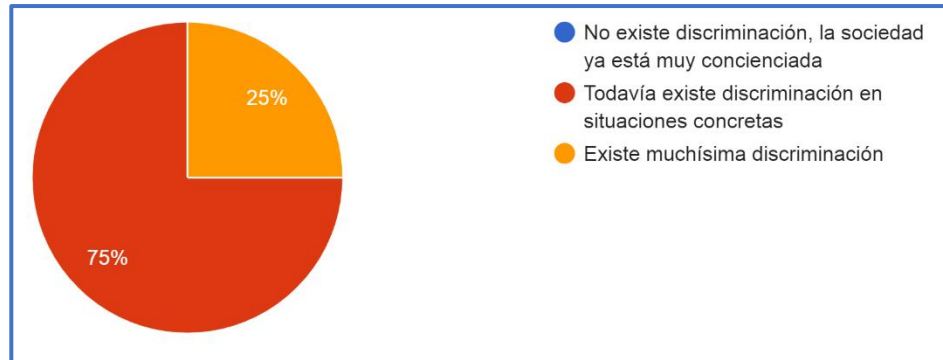


Tabla 21: Causas de la discapacidad

5. La siguiente pregunta muestra el grado de satisfacción que sienten los alumnos al ayudar a personas con discapacidad. La percepción de ellos ha cambiado de un 90,9% que mostraban en el Pre-test a un 97,5% en el Post-test.

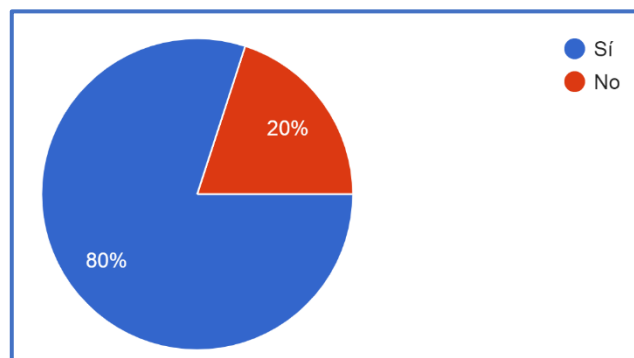


6. Ante el nivel de discriminación que se produce hoy en día en la sociedad en la que vivimos los alumnos han respondido lo siguiente:



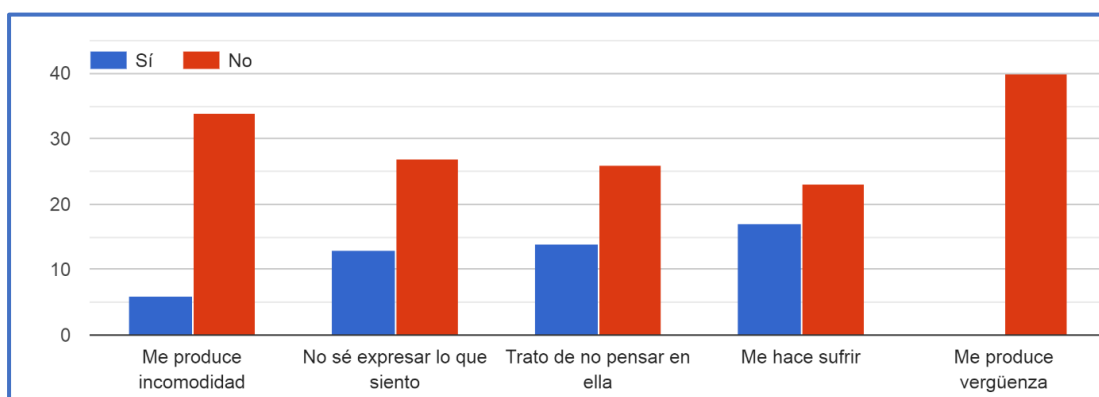
Para ellos sigue existiendo en la sociedad un cierto grado de discriminación hacia estas personas, aunque detallan que solo en algunas concretas de su día a día.

7. Centrándonos en el ámbito de la actividad física le propusimos la siguiente pregunta: **¿Crees que a las personas con discapacidad se le ofrecen oportunidades para hacer deporte?**



La mayoría de los alumnos con un 80% respondió afirmativamente respecto al 20% que dijo que no se ofrecían las suficientes posibilidades.

8. A la siguiente frase: **Pensar en discapacidad me produce...**

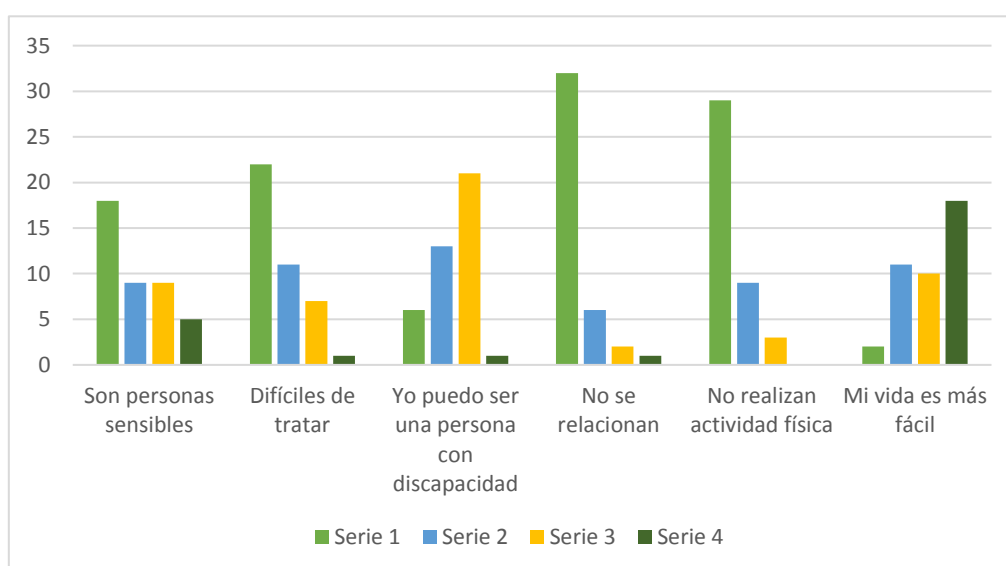


De las muchas respuestas la que predomina entre todos en la de que le hace sufrir, si comparamos esta respuesta con otras anteriores formuladas en las encuestas podemos comprobar cómo este ítem se repite.

9. La siguiente tabla muestra el grado de acuerdo/desacuerdo que han mostrado los alumnos a los siguientes ítems. (Siendo 1 en total desacuerdo y 4 Totalmente de acuerdo).

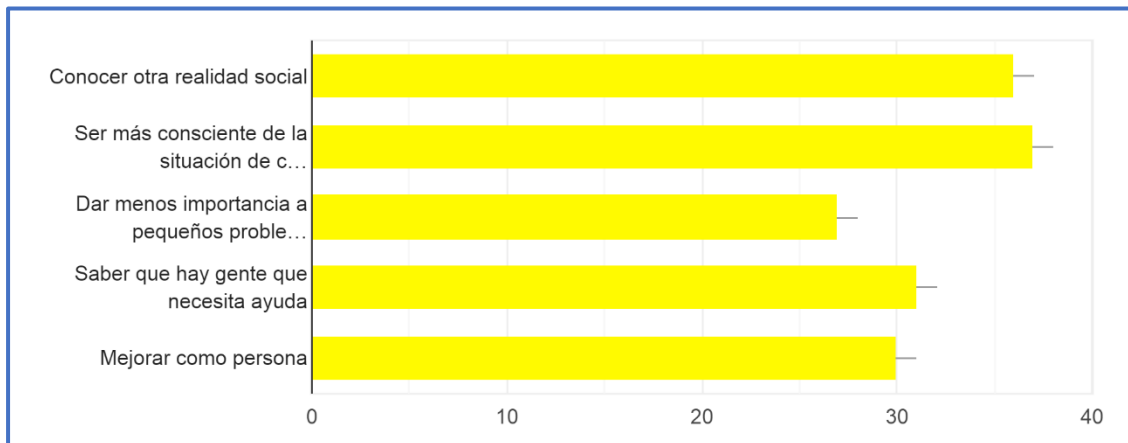
Grado de acuerdo o desacuerdo	1	2	3	4
1.Las personas con discapacidad son personas muy sensibles	18 alum.	9	9	5
2.Las personas con discapacidad se vuelven difíciles de tratar.	22	11	7	1
3.Yo también puedo llegar a ser una persona con discapacidad.	6	13	21	1
4.Las personas con discapacidad no se relacionan	32	6	2	1
5.Las personas con discapacidad no realizan actividad física	29	9	3	0
6.Mi vida es más fácil que le una persona con discapacidad	2	11	10	18

Tabla 22: Opiniones sobre discapacidad.



Podemos observar la gran concienciación que existe entre ellos con respecto al tema de la discapacidad ya que la mayoría ven oportunidades para poder incluirlas en la sociedad, ya que tienen una visión completamente normal de ellas.

10. Ante la pregunta: **¿Crees que el trato con personas con discapacidad puede servirte para conocer otra realidad?**



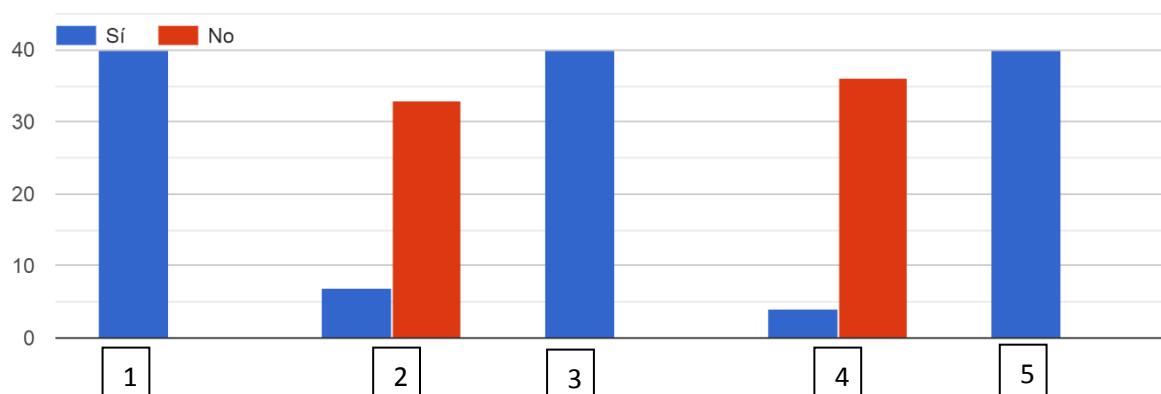
Todos los alumnos han respondido que el trato con estas personas puede ser herramienta para tomar conciencia de ello, además de conocer esta realidad tan olvidada.

11. La tabla muestra las opiniones de los alumnos respecto a la participación de una persona con discapacidad en clases de Educación Física. La mayoría ve en la Educación Física una oportunidad de participación y concienciación de esta realidad.

	SÍ	NO
1. ¿Podría participar una persona con discapacidad?	(41)100%	0%
2. ¿Habría dificultades para que esta persona participe con nosotros?	(33)90%	(8)10%
3. ¿Debería haber contenidos sobre discapacidad (concienciación, conceptos como accesibilidad)?	(41)100%	0%
4. ¿La discapacidad aparece reflejada en los materiales y contenidos con los que trabajamos en clase?	(5) 10%	(36)90 %

5.¿Crees que la participación en esas clases mejora sus relaciones sociales?	99%	1%
--	-----	----

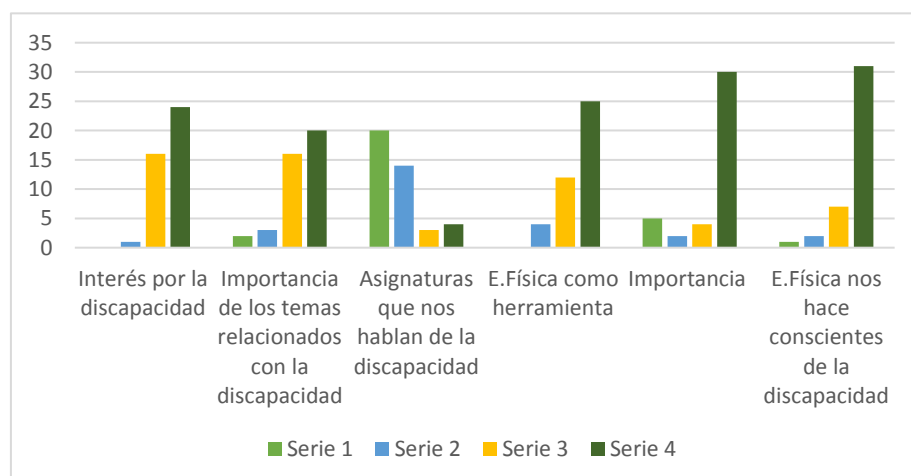
Tabla 23: Educación física y discapacidad.



12. La siguiente tabla muestra el grado de acuerdo/ desacuerdo que tiene los alumnos con respecto al tema de la discapacidad en clases de Educación Física. (Siendo 1 en total desacuerdo y 4 Totalmente de acuerdo).

Grado de acuerdo o desacuerdo	1	2	3	4
1.Me interesaría conocer más sobre temas relacionados con la discapacidad	0 alum.	1	16	24
2.Creo que los temas relacionados con la discapacidad, son tan importantes como el contenido propio de cada asignatura.	2	3	16	20
3.Tenemos asignaturas en las que nos han hablado directamente sobre discapacidad.	20	14	3	4
4.Veo en la asignatura de E. Física una herramienta importante para concienciarnos sobre el tema de la discapacidad.	0	4	12	25
5.Creo que no es importante tener formación (charlas, jornadas, videos, clases prácticas...) sobre la discapacidad.	5	2	4	30
6.Pienso que si en clase de E. Física hay alumnos con discapacidades hace que sea más consciente de temas relacionados con ellos.	1	2	7	31

Tabla 24: Educación física y discapacidad.



Todos muestran un gran interés por conocer más sobre el tema de la discapacidad, incluso ven como necesario el incluirlo en sus clases para poder adquirir una mayor formación.

6.4 Análisis Preguntas abiertas

6.4.1 Resultados Post Jornadas

A continuación, vamos a analizar los resultados de las distintas preguntas abiertas que se formularon en las encuestas que se les facilitaron a los alumnos después de participar en dichas Jornadas.

Para analizar los resultados vamos a agrupar las respuestas según diferentes temas y con ello el número de alumnos que se decanta por él.

1. Ante la pregunta: **¿Ves importante este tipo de jornadas, charlas, prácticas, que reflejen a estas personas con discapacidad? ¿Por qué?**

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Ves importante este tipo de jornadas, charlas, prácticas, que reflejen a estas personas con discapacidad? ¿Por qué?	Sí, ayudan a tomar conciencia.	20
	Aprender sobre este tema tan desconocido	10
	Nos enseñan a saber actuar	11

Tabla 25: Formación sobre discapacidad.

Todos los alumnos coinciden en la importancia de este tipo de jornadas para poder tomar conciencia además de formarse para saber actuar en un futuro en situaciones reales de su vida cotidiana.

2. La siguiente pregunta que le formulamos fue esta: **¿Ahora cuando veas a una persona con discapacidad pensarás diferente? ¿Por qué?**

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Ahora cuando veas a una persona con discapacidad	Sí, soy capaz de ponerme en su lugar	18

pensarás diferente? ¿Por qué?	Sí, ahora las entiendo un poco mejor.	4
	Sí, conozco su percepción sobre su realidad	19

Tabla 26: Pensamiento sobre discapacidad.

Podemos observar que todos los alumnos han cambiado su forma de pensar con respecto al tema de la discapacidad. Con esto no queremos decir que antes pensaran totalmente diferente, sino que ahora son más conscientes de la realidad que ello conlleva.

3. La siguiente pregunta la vamos a dividir en dos bloques. Bloque 1: **Definición de una persona con discapacidad.** Bloque 2: **Definición de su vida**

PREGUNTAS		TEMAS	RESPUESTAS
Definición de persona con discapacidad	Persona normal pero con limitaciones		34
	Valiente		5
	Emocionalmente fuerte		2
Definición de la vida de personas con discapacidad	Vida dependiente de otros		6
	Vida difícil.		35

Tabla 27: Discapacidad y situación real.

Esta pregunta con respecto a la que contestaron en el Pre-test hemos conseguido un cambio ya que la mayoría, 34 alumnos, ya detallan que la persona con discapacidad es una persona normal pero con algunas limitaciones.

4. En la siguiente pregunta obtenemos los siguientes resultados:

PREGUNTAS		TEMAS	RESPUESTAS
¿En la asignatura de Educación Física podría participar todas las personas con discapacidad?	Todas		39
	Solo algunas, dependiendo del tipo de discapacidad		1
	No		1

Tabla 28: Educación Física y discapacidad.

Podemos ver que la mayoría de las respuestas obtenidas consideran como algo importante que todas las personas con discapacidad puedan tomar parte en las clases de Educación Física.

5. Discapacidad y Actividad Física

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Cómo crees que podría participar una persona con discapacidad en tus clases de Educación Física?	Adaptando las actividades	25
	Con material especializado	15
	Con ayuda de otras personas	1

Tabla 29: Educación Física y discapacidad.

Esta pregunta con respecto a la formulada en el Pre-test la mayoría responde que mediante la adaptación de las actividades podrían participar las personas con discapacidad, pero algo muy importante que vemos en estas respuestas es la conciencia de que existe material especializado para su realización.

6. Deporte como herramienta hacia la igualdad

PREGUNTAS	TEMAS	RESPUESTAS
¿Crees que el deporte es un buen medio para que estas personas se sientan iguales a los demás?	Sí, evita el rechazo,	26
	Aumento de la motivación	5
	Ayuda a relacionarse	10

Tabla 30: Deporte como herramienta hacia la igualdad.

Los alumnos responden que el deporte se presenta como un elemento de unión entre las personas con discapacidad y los diferentes alumnos de las clases de Educación Física. Además de ser una herramienta útil para ayudar a relacionarse ya que en otras situaciones no lo harían con tanta facilidad. El deporte es el elemento de unión en las clases de Educación Física.

8.Discusión

Una vez analizados los resultados obtenidos de las diferentes encuestas Pre y Post pasamos a comprobar con diferentes autores si hemos conseguido los objetivos propuestos al iniciar este Trabajo de Fin de Grado.

La intervención principal de este TFG era medir el grado de sensibilización de los alumnos de Educación Secundaria con respecto al tema de la discapacidad, así como dotar de herramientas necesaria para hacer partícipes a estas personas en las clases de Educación Física. Así, alumnos y profesores se convertían en el objetivo de este trabajo.

Tras la intervención se ha podido comprobar tal como anuncia Verdugo (2006) en su estudio sobre la discapacidad que esta, no viene definida por las características que definen a un grupo de personas sino por las numerosas oportunidades que la sociedad le brinda, los diferentes apoyos y herramientas para poder aumentar su grado de autonomía y relación con los demás a través del deporte.

Después de analizar las diferentes respuestas observamos cómo la mayoría de los alumnos, cambian su percepción de la discapacidad con respecto a la que tenía antes de la realización de las Jornadas. Vemos cómo en un estudio similar de Pérez-Tejero, (2013) se expone que este cambio de percepción que han experimentado se debe a que la experiencia práctica que tienen los alumnos al participar en dichos deportes adaptados supone para ellos y para la vida del centro escolar una contribución desde el punto de vista afectivo, social y de aceptación hacia estas personas mostrando actitudes de acogida y aceptación, donde las diferencias no supongan barrera alguna para realizar cualquier actividad

En estudios similares como los de Smith (2004) indicó que los deportes tradicionales frente a los deportes adaptados no eran útiles para fomentar la igualdad en las clases de educación. Por ello propone su incorporación en la programación de las clases de Educación Física.

La participación en este tipo de Jornadas para dar a conocer diferentes deportes adaptados y ser instrumento de sensibilización se muestra entre los alumnos como un medio importante para su formación. Ellos mismos proponen este tipo de actividades como imprescindibles en el programa de su planificación, ya que según el estudio de Pérez-Tejero (2015) “*Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión*”, los beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como el fomento de la vida saludable de este tipo de Jornadas suponen un gran enriquecimiento a nivel social y personal. (Pérez-Téjero,2015).

Los resultados en la dimensión de sensibilización social muestran claramente que los encuestados no piensan en la discapacidad y que si lo hacen es a través de algún medio externo como lo es la televisión, internet, radio... Esto, nos hace indicar que no es un tema que se trate dentro del ámbito escolar y mucho menos en sus ambientes sociales. Por ello autores como Liu Kudláček y Jesina (2010) y Santana y Garoz (2013) encontraron en sus estudios que la implementación de la práctica en las clases de educación física favorecía la actitud favorable de los estudiantes hacia estas personas con discapacidad. Con esto la discapacidad estaría mucho mas presente dentro del ámbito escolar pudiendo formar parte de la vida de estos alumnos, llegando a ser medio de toma de conciencia sobre este tema.

Los alumnos coincidieron en la importancia que tiene la participación de personas con discapacidad en sus clases. La mayoría de ellos mostraron actitudes positivas además de ser conscientes de que ellos también pueden llegar a ser personas con alguna discapacidad, y que el trato con estas no les supone ningún sentimiento negativo, al contrario, supone para ellos un descubrimiento de nuevos conceptos. Además, Lavega, Planas y Ruiz (2014) en sus estudios sobre juegos cooperativos e inclusión en clases de Educación Física obtuvieron resultados similares.

Otra de las cuestiones planteadas a los alumnos ha sido el grado de discriminación que existe hoy en día en la sociedad, la mayoría de ellos ha destacado que sigue habiendo diferencias de actitudes con respecto a este tema tanto en la sociedad como en el ámbito escolar. Esta circunstancia tiene gran importancia ya que algunos estudios han demostrado que la gran barrera para la participación de personas con discapacidad en el deporte es la existencia de actitudes negativas, indiferencias y prejuicios sociales hacia ellas. (Eminovic et al., 2009; Molina y Valenciano, 2010; Savino, Rio, Gomez, 2015).

Los datos expresados por los encuestados con respecto a la participación en dichas Jornadas son bastantes positivos ya que como comenta el estudio de Columna et al. (2009) uno de los métodos para sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad es tener experiencias similares a las que pueden experimentar las personas con discapacidad.

Los datos confirman que los alumnos ven como positiva la participación de los alumnos con discapacidad en las clases de Educación Física, siendo así un elemento de concienciación y sensibilización.

En el estudio de Gil-Madrone, Cachón-Zagalaz, Díaz-Suárez, Valdivia Moral y Zagalaz-Sánchez (2014), dejan claro que es necesario un nuevo modelo curricular que sea efectivo y que tenga en cuenta las características de todos los alumnos. De ahí la gran importancia de introducir estas Jornadas en las clases prácticas de Educación Física.

Frente a la importancia que tiene este tipo de Jornadas, los alumnos subrayan como muy importante el papel positivo que tiene la práctica deportiva para este tipo de personas. Por ello en el estudio de Sanz y Reina (2012), exponen resultados similares ya que resaltan que los efectos de su práctica suponen grandes beneficios tanto a nivel fisiológico, psicológico como social.

Una educación de calidad es aquella que establece pautas orientadas a una educación integral de todos los alumnos que se acercan a la escuela sin distinción alguna. (Higinio F. Arribas Cubero, 2015). Por ellos destacamos la importancia que ven los alumnos en la implicación tanto del centro como de profesores para que estas Jornadas, charlas o formación se produzca dentro de sus clases de Educación Física e incluso algunos señalan la importancia de que se les proporcione información en todas las asignaturas. Por ello y siguiendo el estudio sobre la sensibilidad en los alumnos hacia la discapacidad de Ison et al. (2016), los alumnos afirmaron haber aprendido sobre el tema de la discapacidad, así como de deportes desconocidos para ellos. Coincidimos en el planteamiento de Hendrickson et al. (1996) de que son los propios alumnos lo que proponen como estrategia clave recibir información sobre estos temas, tanto para ellos como para los docentes y centro educativo.

La utilización de los deportes adaptados dentro de las clases prácticas de Educación Física respecto a los tradicionales supone beneficios positivos en relación a diferentes valores lo cual coincide con lo propuesto por otras investigaciones (Monge y Monge, 2009).

En cuanto a los resultados cabe destacar que los encuestados partían de una actitud positiva con respecto al tema de la discapacidad e inclusión de estos alumnos en sus clases de Educación Física coincidiendo con los resultados de otros estudios de autores como Georgiadi, Kalyva, Kourkoutas y Tsakiris, (2012); Kalyva y Agalitis (2013).

Respecto a otros aspectos analizados con respecto al sexo, encontramos que la participación de chicas es mayor y sus actitudes son más favorables hacia el tema de la discapacidad coincidiendo con los resultados de otros estudios como son los de Vignes et al. (2009) y De Laat et al. (2013).

Podemos observar que los encuestados que señalan que tiene personas con discapacidad en su ámbito familiar muestran actitudes más positivas en las respuestas ofrecidas en el estudio

coincidiendo con estudios similares de autores como Kalyva y Agaliotis (2013), De Laat et al. (2013).

La experiencia positiva mostrada por los encuestados al ayudar a las personas con discapacidad, genera en ellos sensaciones gratificantes, el estudio de Utley y Mortweet (1997) muestra que una de las consecuencias de esto es la regulación de la conducta, siendo una de las principales funciones la autoestima, dependiendo del estado de ánimo con que se encuentre el encuestado.

Los datos obtenidos de las cuestiones planteadas hacia los encuestados sobre los sentimientos que le producen el contacto con personas con discapacidad han mostrado resultados similares al estudio de Arampatzi et al. (2011) y Godeau et al. (2010) que mostraron que el contacto con personas con discapacidad puede provocar sentimientos de inseguridad, miedo y desconocimiento, presentando en algunas ocasiones actitudes negativas hacia la discapacidad.

Por último, podemos interpretar que los alumnos están dispuestos a adquirir nuevos valores y costumbres relacionados con la inclusión, reflejando estos valores en una sociedad abierta al cambio, priorizando el bienestar general y desapareciendo la conservación de las tradiciones (Schwartz, 2006).

9.Conclusión

Una vez llegados a este punto, es el momento de relacionar el presente proyecto realizado con los diferentes objetivos propuestos al comiendo de dicho estudio.

En primer lugar, en lo que se refiere a uno de los objetivos generales: *“Diseñar una Jornada de sensibilización sobre la inclusión en la clase de Educación Física a través de deportes adaptados”*, se ha llevado a cabo el diseño de dicha Jornada, basándose en diferentes deportes adaptados, los cuales hemos agrupado según: discapacidad visual, intelectual y física. Se ha podido comprobar cómo la participación de los estudiantes ha sido muy activa incluso con una mayor implicación e interés de lo esperado.

En cuanto al segundo objetivo principal: *“Medir el grado de sensibilización de los alumnos de Educación Secundaria”* se puede tomar como conclusión que dicho estudio mediante la intervención en el ámbito escolar, ha demostrado que los programas llevados a cabo en las clases de Educación Física sobre deportes adaptados que usan la información, la simulación y el contacto directo con materiales y deportes, provocan en los alumnos sentimientos de sensibilización y concienciación hacia las personas con discapacidad fomentando una actitud favorable hacia la inclusión.

Hemos podido comprobar que el impacto provocado en los alumnos después de participar en el programa ha generado actitudes positivas, despertando el interés de muchos de ellos en seguir formándose sobre estos temas, así como numerosas coincidencias para conseguir la introducción de estos programas dentro de la planificación anual de sus clases.

Por otra parte, el contacto directo orientado en un principio a los alumnos ha tenido una repercusión positiva en los profesores generando en ellos cierto interés sobre la realización de dicha actividad, así cómo de los diferentes deportes adaptados expuestos en la Jornada para poder incluirlos en un futuro en sus clases de Educación Física.

La necesidad de este tipo de formación se hace esencial para llevar a cabo la promoción del deporte adaptado, así como de concienciar acerca de las numerosas necesidades que presenta el alumnado con discapacidad.

El contacto directo que experimentan los alumnos es la base del cambio de actitud y aprendizaje sobre esta población. Podemos decir que la práctica deportiva es esencial y genera numerosos beneficios tanto a nivel físico como psicológico, de ahí la importancia de generar oportunidades a estas personas para que realicen deporte.

Este tipo de actividades crean en el alumno sentimientos de concienciación hacia esta población, dotándolos de numerosos recursos para saber actuar ante cualquier situación. Esto se convierte en una nueva herramienta que fomenta en las personas con discapacidad actitudes nuevas como las de pertenencia a un grupo, el sentirse acogidas... etc.

En esta misma línea podemos observar que este tipo de intervención contribuye de manera positiva ya que sitúa la inclusión y normalización de esta población dentro de las aulas de Educación Física. A través de los deportes adaptados conseguimos dar visibilidad a la inclusión en la escuela.

Otra de las grandes conclusiones a las que llegamos después de dicha intervención es la necesidad de una gran formación de los profesores del centro escolar con respecto al tema de la discapacidad en las aulas, pero más en concreto y enmarcado dentro de este estudio sería la de los profesores de Educación Física que pudiendo utilizar la práctica deportiva como elemento para favorecer a estos alumnos y crear conciencias en los alumnos sin discapacidad, no hacen uso de estos recursos.

Nuestros resultados demuestran que las actitudes hacia las personas con discapacidad pueden ser modificadas, además de demostrar que las actividades físico-deportivas generan un

contexto prometedor para ello, con el fin de mejorar la inclusión de estos alumnos dentro de sus centros escolares.

Por ello, la inclusión de los alumnos con discapacidad dentro del ámbito escolar y de las diferentes actividades que se llevan a cabo, plantea un desafío a alcanzar, dónde no únicamente tiene que actuar el centro educativo, sino que de manera conjunta profesores, alumnos, padres y numerosas instituciones deben promover el desarrollo de determinadas actividades que den a conocer el tema de la discapacidad y sus limitaciones para conseguir una buena participación, inclusión y acogida de estos alumnos con discapacidad dentro de sus centros educativos.

10.Limitaciones y futuras líneas de trabajo.

10.1 Limitaciones

Las limitaciones encontradas en este trabajo han sido las siguientes:

- Poco tiempo de realización de las Jornadas, reduciéndose a una hora práctica con los cursos en los que se ha realizado el estudio.
- Cambio de fecha propuesta con anterioridad para la intervención y búsqueda de una nueva
- Falta de implicación por parte de los alumnos para la realización de las encuestas que medían el grado de sensibilización que tenían hacia la discapacidad antes y después de las Jornadas.

10.2 Futuras líneas de trabajo

- Charlas y coloquios con personas con discapacidad como actividad formativa dentro del programa de las Jornadas

- Realización de un evento de deporte inclusivo para todo el centro escolar donde cada curso realizara una posta con información sobre el deporte adaptado, reglas y formas de jugarlo.
- Visita a instalaciones de deportistas paralímpicos para conocer su realidad y vida como deportistas.

11. Bibliografía

- Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M., & Reina, R. (2018). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 133-140.
- Agergaard, M. M. (2015). The Processes of Inclusion and Exclusion in Physical Education: A Social-Relational Perspective. *Social Inclusion*, 67-81.
- Alarcón, M. S. (2014). Actitudes de estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior.
- Almendros, I. C. (2012). *Educación hándicap e inclusión: Una lucha familiar contra una escuela excluyente*. Magina.
- Antón Monroy, S. S. (2007). *Historia del deporte, de la prehistoria al renacimiento*.
- Arampatzi, A., Mouratidou, K., Evaggelinou, C., Koidou, E., & Barkoukis, V. (2011). Social developmental parameters in primary schools: Inclusive settings' and gender differences on pupils' aggressive and social insecure behaviour and their attitudes towards disability. *International Journal of Special Education*, 55-66.
- Atienzar, D. F. (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva*. Barcelona: GRAO.
- Bebetsos, E. D. (2013). Relationship among students' attitudes, intentions and behaviors towards the inclusion of peers with disabilities, in mainstream physical education classes. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 233-248.
- Bies, E. R. (2015). Intervención metodológica para trabajar la sensibilización asociada a la discapacidad sensorial auditiva con estudiantes del Gccafd. *EmásF: revista digital de educación física*, 133-152.
- Calvo, C. O. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en educación física*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Carmen Ocete Calvo, J. P.-T. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 140-145.
- Carmen Ocete Calvo, J. P.-T. (2017). Validación de la versión española del cuestionario "Actitudes de los alumnos hacia la integración en educación física (CAIPE-R)". *Psychology, Society, & Education*, 447-458.
- Cathy McKay, J. Y. (2018). Exploring the variables associated with student attitudes toward inclusion in physical education after taking part in the Paralympic School Day programme. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*.

- CPE. (2018). *Página oficial del Comité Paralímpico Español*. Obtenido de Paralímpicos: <http://www.paralimpicos.es/que-es>
- Cristian Luarte Rocha, A. G. (2016). Antecedentes Históricos de la Actividad Física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 67-76.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. NARCEA.
- Edwards, S. L. (2012). A systematic review of disability awareness interventions for children and youth. *Disability & Rehabilitation*, 1-24.
- Fernández, J. A. (2014). *Escuela diversidad cultural e inclusión*. LA CATARATA.
- Fernández, R. S., Sanchis, L. R., Puchalt, J. M., & Ros, C. (2016). Inclusión en las aulas de Educación Física. Estudio de casos . *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 496-514.
- Gutierrez, P. (2012). *La escuela inclusiva desde la innnovación docente*. Madrid : La Catarata.
- Hernández, M. R. (2009). La inclusión en el área de educación física en españa. análisis de las barreras para la partipación y aprendizaje. *Ágora para la educación física y el deporte*, 83-114.
- Higinio F. Arribas Cubero, D. F. (2015). *Deporte adaptado y escuela inlcusiva*. Barcelona: Graó.
- Isabel Macarulla, M. S. (20009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: GRAO.
- Javier Fernandez-Río, J. F. (2002). Una experiencia de sensibilización para la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en educación física. *Researchgate*.
- Jorge Abellán, N. S.-G. (2018). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en estudiantes de secundaria . *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* , 233-242.
- José Robles-Rodríguez, M. T.-R.-G.-P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 140-144.
- Kara, C. A. (2017). The perspectives of academicians, educators, and educator candidates on inclusive education practices: A qualitative evaluation. *Revista internacional de diversidad e identidades de aprendizaje*, 11-33.
- Kendall Blanchard, A. C. (1986). Antropología del deporte. En A. C. Kendall Blanchard, *Antropología del deporte* (págs. 133, 136). BARCELONA: Bellaterra.
- Laíz, N. M. (2009). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. *ágora para la educación física y el deporte*, 43-56.

- Maestre, S. C. (2017). “ La sensibilización como método para cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad”.
- Magnusson, D. A. (2017). Influence of a short-term disability awareness program on knowledge and attitudes of school-aged children in Southern Belize: Results of a community-university partnership. *Physical Therapy*, 408-416.
- Maria Carmen Iñiguez Santiago, R. F. (2017). Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (EAADEF). *Psychology, Society & Education*, 493-504.
- Maria J. Campos, J. P. (2014). Influence of an awareness program on portuguese middle and high school students' perceptions of peers with disabilities. *Psychological Reports: Sociocultural Issues in Psychology* , 897-912.
- Martos-García, D., Pereira-García, S., Anay, M. F., & Monzó, B. E. (2016). ‘Huesos de cristal’ y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 225-234.
- Monroy, A. G. (2008). Historia del deporte. En G. S. Antón Monroy, *Historia del deporte* (págs. 16, 17). Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Nuria Caus i Pertegaz, E. S. (2011). Factors influencing the task of physical education teacher when disabled students are included in regular class. *Education and diversity: Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad*, 119-130.
- Núria Caus Pertegaz, E. S. (2013). Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 37-45.
- Osa, M. C., & Abellán, J. (2018). Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 3-15.
- Óscar Hermida Martín, Y. G. (2012). *Patrimonio Historico Español del juego y del deporte: Federación española de discapacitados físicos*. Obtenido de Real Federación Española de deportes de personas con Discapacidad Física: <http://www.feddf.es/index.html>
- Papaioannou, C. E. (2014). The effect of a disability camp program on attitudes towards the inclusion of children with disabilities in a summer sport and leisure activity camp. *Revista internacional de educación especial* .
- Reina Vaillo, R., Hutzler, Y., Iñiguez Santiago, M. C., & Moreno Murcia, J. A. (2016). Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (aisdpe): a two-component scale in spanish. *European Journal of Human Movement*, 75-87.

- Reina, R. H.-S.-M. (2019). Student attitudes toward inclusion in physical education: The impact of ability beliefs, gender, and previous experiences. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 132-149.
- Rello, C. F., & Puerta, I. G. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 199-210.
- Snell, M. E. (2006). *La escuela inclusiva*. Sevilla: Autor -Editor.
- Sosa, L. M. (2009). Educación Física y discapacidad. *Ágora para la educación física y el deporte*, 7-13.
- Terese Wilhelmsen, M. S. (2017). Inclusion of Children With Disabilities in Physical Education: A Systematic Review of Literature From 2009 to 2015. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 311-337.
- Vaíllo, R. R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society & Education*, 55-67.
- Vicente, M. P. (2016). Diseño e implementación de una intervención de deporte adaptado en educación física: “Deporte inclusivo en la escuela”.
- Yang Liu, M. K. (2010). The influence of Paralympics school day on children’s attitudes towards people with disabilities.

12.Anexos

Título: Jornadas de sensibilización a través del deporte adaptado

Fecha: 14/03/2019

Objetivos:

- Acercar el deporte adaptado como elemento de concienciación.
- Crear aptitudes positivas hacia situaciones en las que participen personas con discapacidad.
- Desarrollar herramientas de actuación para llevar a cabo en clases de Educación Física.

Contenidos:

- Goalball
- Baloncesto en sillas de ruedas
- Barras direccionales
- Juego del buscaminas

Materiales:

- 2 Sillas de ruedas
- Balones Goalball y Baloncesto
- 2 Barras direccionales
- Cartas Bucaminas
- 25 Conos chinos
- 16 Antifaces
- 12 Conos

Lugar: IES. Isidro de Arcenegui y Carmona.

Participantes: 25- 30

Tiempo: 1'h

Clasificación.	Descripción	Representación gráfica
Discapacidad Física	Posta 1: Baloncesto en sillas	
	<p>Actividad 1: El grupo de alumnos que se dirija a esta posta se desplazarán por el terreno delimitado con conos. Si hay suficientes sillas todos tendrán una si no se realizará la actividad con alumnos con sillas y sin sillas e irán cambiando.</p> <p>Mientras se desplazan el profesor dirá un color de cono al que tendrán que ir o un número en el que se tendrán que agrupar.</p>	
	<p>Actividad 2: Colocaremos un circuito con conos.</p> <p>El grupo los subdividimos en dos y se enfrentarán entre ellos.</p> <p>Tendrán que pasar haciendo zig-zag con los conos y dirigir la pelota de baloncesto. Explicar cómo botar para evitar hacer pasos.</p>	
	<p>Actividad 3: Juego de los pases</p> <p>El grupo se dividirá en dos en el que haya el mismo número de jugadores en sillas.</p> <p>Tendrán que realizar 10 pases.</p> <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El balón tiene que pasar por el jugador en sillas y se prohibirá que ese jugador tenga un defensa. -El balón solo puede realizar 1 bote -El pase debe finalizar en una canasta. 	
	<p>Actividad 4</p> <p>Partido.</p>	

Discapacidad auditiva

Posta 2: Signos

Actividad 1: En esta posta los alumnos tendrán el alfabeto de signos allí tendrán una sopa de letra donde tendrán que buscar las palabras mediante el lenguaje de signos.

Actividad 2: Con ese alfabeto tendrán que aprender sus nombres y representar a sus compañeros.

Actividad 3:

-El juego del pañuelo, mostrando números.



Discapacidad intelectual.

Posta 3. Hunde la flota

Actividad 1: Hunde la flota

Haremos un campo de minas con conos chinos de 5 x 5.

Se les repartirán unas plantillas que deberán memorizar durante 1 minuto.

Luego se la retiraremos y tendrán que ir al campo de conos y quitar los conos marcados en la plantilla.

Aquí podemos dividir al grupo en dos para que compitan entre ellos.

Batallas de colores.

Se darán pulsadores de colores a cada alumno o cada dos alumnos y mediante el juego de las cartas de colores tendrán que pulsar lo más rápido posible el color del pulsador que salga en las cartas.



<p>Discapacidad visual</p>	<p>Posta 4 Goalball</p> <p>Actividad 1: Una vez delimitado el campo con líneas táctiles y dos picas como portería, los alumnos con los antifaces puestos tendrán que ir alrededor de todo el campo tocando las líneas y familiarizándose con él.</p> <p>Variante: repartiremos el campo por zonas y ellos se colocarán en una. Iremos diciendo un número al que tendrán que desplazarse mediante las líneas y con los antifaces puesto. Ejem: el que se encuentra en posición 1 a posición 4.</p> <p>Actividad 2: Los alumnos se colocarán en parejas y en posición de recepción en Goalball, tendrán que realizar pases con el compañero</p> <p>Variante: se colocarán por grupos de 3 y uno se la quedará en medio. Los compañeros tendrán que realizar pases y este del medio intentará interceptar el balón, si lo consigue cambia de rol con el jugador que lanzó.</p> <p>Actividad 3: Partido 3x3</p>	
<p>Discapacidad visual</p>	<p>Posta 4: Barras direccionales.</p> <p>Actividad 1: Se les dará un mapa del patio en el que habrá diferentes puntos marcados. Tendrán que dirigirse a ellos e ir completando las pistas. En cada punto tendrán que ir superando unas pruebas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parada- Hacer dibujo con la boca sin utilizar las manos. 2. Parada- Con antifaces puestos tendrán que adivinar qué objeto tienen entre sus manos. 3. Parada- Le pondremos un alfabeto de lenguaje de signos y tendrán que aprenderse su nombre y apellidos. 	<p>I</p> 

Observaciones: La actividad llevará un hilo conductor. Se llamará “Da la vuelta al mundo, da la vuelta a tu mundo”. Se le dará una plantilla en la que se les indicará a qué pista tendrá

que ir su grupo cada vez que se indique con una sirena. Una vez vayan superando las pruebas se les dará una pegatina que irán pegando en el mapa.

También en cada pista habrá una pequeña infografía dónde se les explicará de manera muy detallada el deporte que se va a practicar.